

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 59 «КОЛОКОЛЬЧИК»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МБДОУ № 59 «Колокольчик»

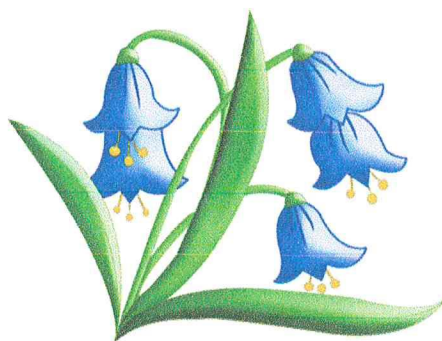
 /Шутенко И.А.

« 04 »  2021г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
детского сада №59 «Колокольчик»
городского округа Мытищи Московской области
за 2020-2021 учебный год



г.о.Мытищи,
2021г

Уважаемые родители!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад о результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада №59 «Колокольчик» городского округа Мытищи Московской области за 2020-2021 учебный год.

I. Общие сведения

1.1. Цель и приоритетные направления деятельности ДООУ на 2020-2021 учебный год.

Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Приоритетными в деятельности детского сада являются следующие направления:

- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;

В 2020 – 2021 году перед нами стояли следующие задачи:

1. Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе
3. Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
4. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН

1.2 . Общие сведения об учреждении

- Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное комбинированного вида детский сад № 59 «Колокольчик».
- Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ № 59 «Колокольчик»
- Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.
- Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- Вид: детский сад комбинированного вида
- Учредитель: муниципальное образование городской округ Мытищи Московской области в лице Главы городского округа Мытищи.
- Год основания: 2004
- Юридический адрес: 141018, Московская область, город Мытищи, ул. Сукромка д.5к.1
- Телефоны: 8-495-582-65-37, 8-495-582-69-90
- Сайт: <http://mbdou59edummr.ru>
- E-mail: dou_59@edu-mytyshi.ru
- Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия Министерства образования Московской области: № 74961 от 09 декабря 2015 года, срок действия – бессрочно.
- Устав утвержден постановлением Администрации Мытищинского муниципального района № 1172 от 04.06.2015. Постановлением Администрации городского округа Мытищи № 528 от 09.03.2016 в Устав были внесены изменения.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей в дошкольном образовательном учреждении. Режим работы возрастных групп в детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации. Основная мощность детского сада составляет 150 детей.

Детский сад находится в стороне от проезжей части, имеет удобный подъезд автотранспортом. Рядом с детским садом расположены: МБОУ СОШ № 10 и МБОУ СОШ № 24, МАДОУ № 63 «Искорка», МБДОУ № 44 «Светлячок» и МБДОУ № 8 «Дюймовочка», ФОК «Дельфин», спортивная ледовая «Арена Мытищи», ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника № 2.

В 2020-2021 учебном году в ДООУ функционировало 7 групп (6 групп 12-ти часового пребывания, 1 группа кратковременного пребывания).
Общая численность воспитанников составила 205 детей. Средняя наполняемость группы: 28 человек

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Основные задачи учреждения:

- создание условий для охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение уровня дошкольного образования в соответствии с государственными стандартами;
- обеспечение преемственности со школой в содержании и организации образовательного процесса;
- развитие творческих способностей ребенка через различные виды деятельности;
- формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения, осознанного отношения к проблемным ситуациям;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с Уставом Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги.

Приоритетные направления ДООУ:

- физкультурно - оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- коррекция речи.

По этим направлениям работают воспитатели, музыкальный руководитель учителя-логопеды, инструктор по физической культуре педагог-психолог.

Руководство МБДОУ

Руководство осуществляется в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", и Уставом учреждения.

Заведующий – Алексашина Елена Леонидовна

Заместитель заведующего по ВМР – Захарова Наталья Вячеславовна

Заместитель заведующего по безопасности – Осипова Светлана Михайловна,

Заведующий хозяйством – Турчанинова Елена Александровна

Формы самоуправления образовательного учреждения

- Совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Совет ДОУ – орган самоуправления ДОУ.

Основными задачами Совета являются:

- Определение основных направлений развития детского сада;
- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений: детей, родителей и воспитателей;
- Повышение эффективности финансово – экономической деятельности детского сада, стимулирование труда его работников;
- Содействие созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Вся информация о деятельности ДОУ содержится на сайте учреждения www.mbdou59.edummr.ru

1.3.Кадровый потенциал

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляют 18 педагогов.

Из них:

Заведующий – 1чел.

Заместитель заведующего – 1чел.

Воспитатели – 12чел.

Учитель-логопед -2 чел.

Инструктор по ФК -1 чел.

Музыкальный руководитель – 1чел.

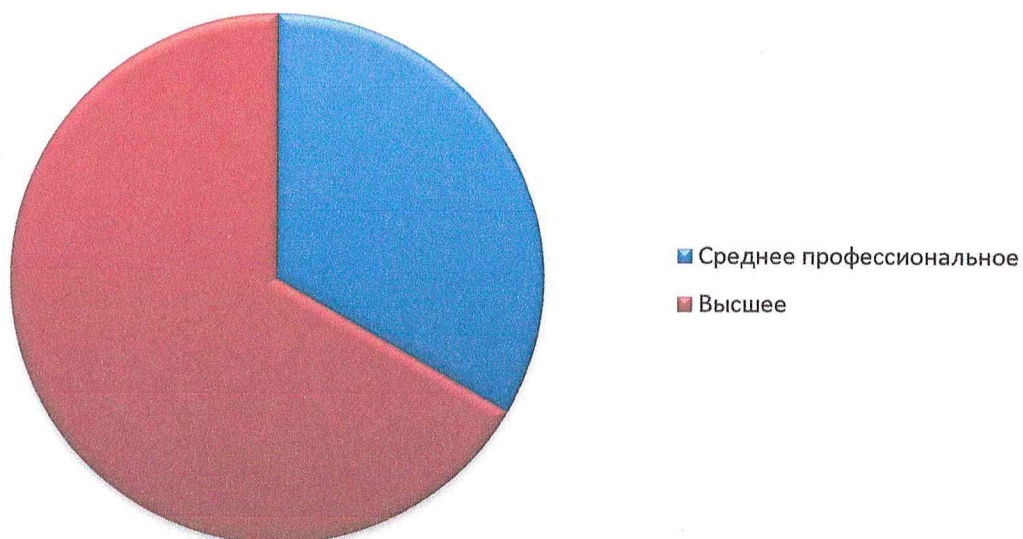
Педагог-психолог (внутреннее совмещение)-1чел.

Образование педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, из них:

- Среднее педагогическое образование: 6чел.(33%)
- Высшее педагогическое образование: 12чел. (67%)

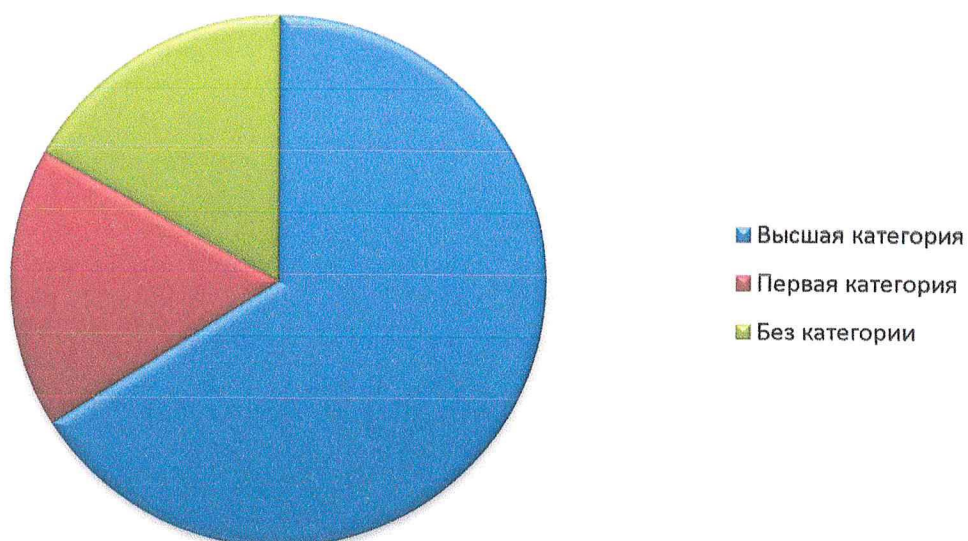
Образование педагогов ДОУ



Квалификация педагогов.

- Высшая категория – 12 чел.(66%)
- Первая категория – 3 чел.(17%)
- Без категории -3 чел (17%)

Квалификация педагогов ДОУ



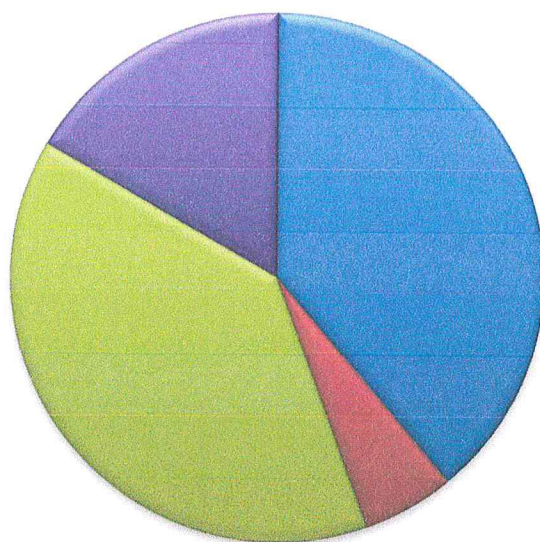
В 2020-2021 году подтвердили категорию – 2чел., повысили категорию - 5чел.

Педагоги и коллектив детского сада неоднократно награждались Грамотами Главы Администрации городского округа Мытищи и Грамотами Управления образования Администрации городского округа Мытищи.

Педагогический стаж.

- до 5 лет – 7 чел.(39%)
- от 5 до 10 лет – 1чел.(6%)
- от 10 до 20 лет -7 чел.(39%)
- больше 20 лет- 3чел.(21%)

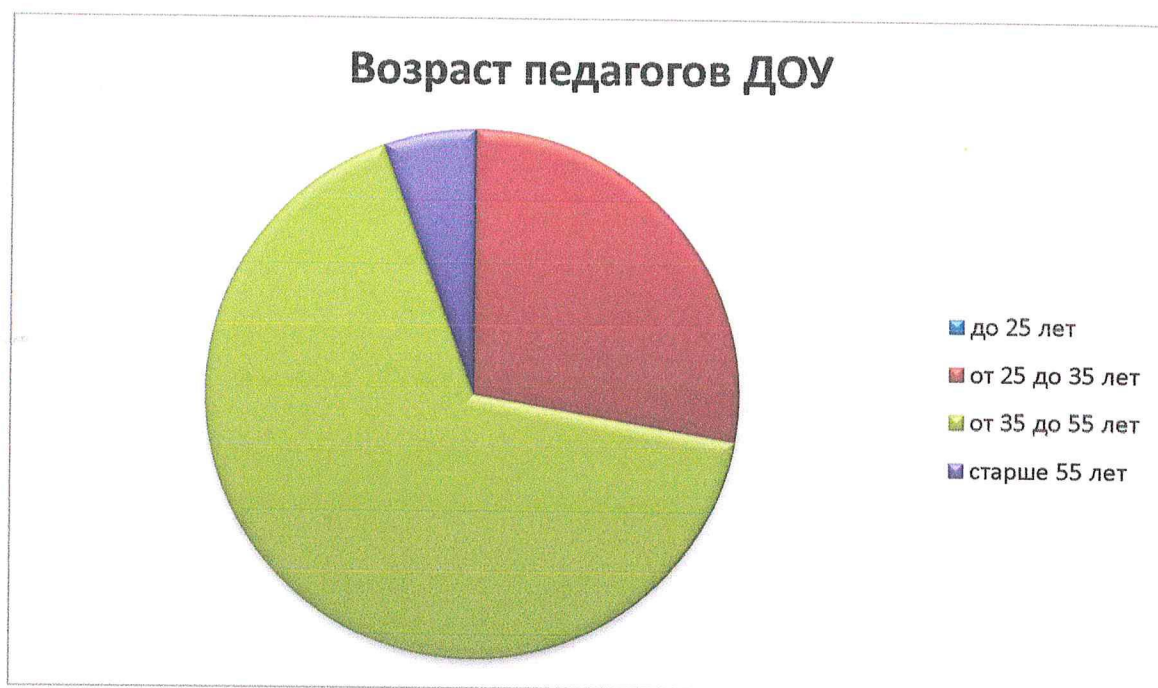
Педагогический стаж педагогов ДОУ



- от 2 до 5 лет
- от 5 до 10 лет
- от 10 до 20 лет
- больше 20 лет

Возраст педагогов.

Средний возраст педагогов ДООУ составляет 42 года.



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование.

1.4 Повышение доступности качественного образования и успешной социализации детей в соответствии с современными требованиями развития экономики и потребностями жителей городского округа Мытищи (организация работы по доступности дополнительных образовательных услуг для детей от 2 до 7 лет; создание условий для детей с ОВЗ, посещающих ДООУ).

В МБДОУ № 59 «Колокольчик» организована работа по доступности образовательных услуг.

В детском саду работают 11 кружков дополнительного образования по всем направлениям развития ребенка, из них 4 на платной основе.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения, создаются условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода создаются психолого-педагогические и

материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (для детей с фонетико - фонематическими нарушениями речи). Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет. Количество обучающихся – 41 человек.

МБДОУ осуществляет обучение воспитанников с ОВЗ на основе адаптированных образовательных программ.

Для обеспечения специальных условий образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ № 59 «Колокольчик» создается среда, которая учитывает потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В МБДОУ № 59 создан план развития доступной среды.

В настоящее время помещения Учреждения укомплектованы необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми.

Также в дошкольном учреждении развиваются **вариативные формы дошкольного образования**, обеспечивающие права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривающие разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Группа кратковременного пребывания (ГКП) - как одна из вариативных форм дошкольного образования. Данная группа создана для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации. Сокращенное по времени пребывание в ДОУ и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуникативного характера. Ежедневная возможность общения с родителями по волнующим вопросам, а также проведение групповых консультаций по единой тематике позволяют решать вопросы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями. Группу посещают 23 воспитанников.

Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 2 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Детский сад обеспечивает реализацию запроса родителей на дополнительное образование детей.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности коллектив опирается на Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 59 «Колокольчик» на 2021-2025 учебные годы, принятую на заседании Педагогического совета и разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2020-2021 учебного года:

«Физическое развитие»

соответствует возрасту – 85,8% (176 чел.)
частично соответствует -14,2 %(29 чел.)
не соответствует - 0%(0чел.)
Общий % выполнения - 100%;

«Социально-личностное развитие»

соответствует возрасту –84.4% (173 чел.)
частично соответствует– 15,6%(32 чел.)
не соответствует-0%(0 чел.)
Общий % выполнения 100%;

«Познавательное развитие»

соответствует возрасту – 79% (162чел.)
частично соответствует – 21%(43чел.)
не соответствует - 0%(0 чел.)
Общий %выполнения 100%;

«Художественно- эстетическое развитие»

соответствует возрасту – 89,8%(184 чел.)
частично соответствует – 10,2 % (21 чел.)
не соответствует – 0% (0 чел.)
Общий % выполнения 100%;

«Развитие речи»

соответствует возрасту – 67,3% (138 чел.)
частично соответствует – 32,7% (67чел.)
не соответствует – 0% (0 чел.)
Общий % выполнения 100%;

В целом выполнение примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» ФГОС ДО под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой составило:

соответствует возрасту – 81,3% воспитанников
частично соответствует – 18,7% воспитанников
не соответствует – 0.

Показатели развития детей по результатам мониторинга



Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Все группы сработали с положительным результатом. Видна положительная динамика освоения программы во всех группах.

Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

2.2. Организация коррекционной помощи в ДОУ

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе следующих программ и технологий:

- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет";
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" г.2016; основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. -М., 2014.

Работа по развитию речи для нашего учреждения является важным направлением. Для выполнения всех этих целей мы используем новые формы работы, адекватное оснащение педагогического процесса, создание для детей комфортной окружающей среды.

Отчет о проведенной логопедической работе в 2020 – 2021 учебном году

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ ____ 2 ____
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ.лица) 2 чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) – 3, по тарификации - 3
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 41 чел.,
5. ФНР ____ 0 ____ чел.
- ФФНР ____ 22 ____ чел.
- ОНР 1-2 ____ чел.
- ОНР 1-2 с ЗПР ____ 0 ____ чел.
- ОНР 2-3 ____ 4 ____ чел.
- ОНР 2-3 с ЗПР ____ чел.
- ОНР 3 ____ 5 ____ чел.
- ОНР 3 с ЗПР ____ 0 ____ чел.
- ОНР 4 ____ 6 ____ чел.
6. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2020 году, с заключением «речь норма»
 - из старшей логопедической группы ____ 8 ____ чел.
 - из подготовительной логопедической группы ____ 14 ____ чел.
 - Всего: ____ 22 ____ чел.
7. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ ____ 0 ____ чел, из них в возрасте:

- 4-5 лет _____ 0 _____ чел.
- 5 до 6 лет _____ 0 _____ чел.
- 6-7 лет _____ 0 _____ чел.

8. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

- 8.1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ _____ 8 _____
 - 8.2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ _____ 6 _____
 - 8.3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ _____ 60 _____
 - 8.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ _____ 45 _____
 - 8.5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности _____ 1 _____ / _____ 2 _____
 - 8.6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ _____ 4 _____
-

Педагогом-психологом проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми, способствующая всестороннему гармоничному развитию личности дошкольников.

Также проводились индивидуальные тренинговые занятия с детьми всех возрастов, имеющими проблемы в поведении, в ходе которых была достигнута нормализация эмоционально-волевой сферы детей, формирование волевой регуляции поведения.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медсестрой, учителем-логопедом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Мониторинг доступности квалифицированной психолого-педагогической помощи

Коррекционная работа проводится на высоком уровне. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеются адаптированные рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты. В будущем учебном году

планируется работа по ознакомлению педагогов со всеми утвержденными адаптированными программами.

Аналитическая справка деятельности педагога-психолога

МБДОУ № 59 «Колокольчик»

ФИО педагога-психолога Плеханова Ольга Васильевна

Стаж работы в данной должности 3 года

Квалификационная категория нет

Цель работы педагога-психолога на 2020– 2021 учебный год:

Задачи работы:

1. Организация работы по повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.
2. Содействие полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями.
3. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогической компетентности.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии

- со своими функциональными обязанностями
- с запросами педагогического коллектива, администрации и родителей
- с планом

и проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Консультационно – просветительская работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Организационно-методическая работа

1. Диагностическая работа

1.1. Анализ количества человек, протестированных в индивидуальном режиме (в сравнении за 3 года)

год	дети					родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
2020-2021		30	10	20	50		11	121
2019-2020		15	11	12	38			76
2018-2019		30	5	12	33			80
ВСЕГО		75	26	44	121		11	277

1.2. Анализ количества групповых диагностик в зависимости от возраста респондентов

год	дети					родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
2020-2021		5	5	5	5			20

1.3. Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования и возраста респондентов.

направленность	дети					родители	педагоги	ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
Диагностика адаптации детей к ДО		30	5	6				41
диагностика готовности к обучению в школе					50			50
ВСЕГО								91

1.4. Посещение (наблюдение) режимных моментов (занятий)

цель	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
лично-ориентированное взаимодействие с ребенком во время проведения различных режимных моментов	11	13	5	5	5	39
Выявление трудностей в работе детей на занятиях		5	6	6	8	25
особенности эмоционального состояния ребёнка на занятиях и в режимных моментах	6	5	6	6	8	31
ВСЕГО	17	23	17	17	21	95

1.5. Анкетирование

Тема	Кол-во Родителей	Кол-во Педагогов	Результат
1. Адаптационный период	41	2	
2. Тревожный ребёнок	11	5	8 - невысокая степень

			тревожности 3 - средняя степень психического напряжения
ВСЕГО	52	7	

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Количество групповых занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2020-2021				18	18	36
2019-2020				15	15	30
2018-2019				18	18	36
ВСЕГО				51	51	102

2.2. Количество индивидуальных занятий (в сравнении за 3 года)

год	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2020-2021		7	13	10	19	49
2019-2020		3	11	14	21	49
2018-2019		3	7	13	17	40
ВСЕГО		13	31	37	57	138

2.3. Деятельность ППк и ПМПк

	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Количество детей, направленных к другим специалистам			1			1
Количество детей, прошедших ПМПк			14	33	4	51
Количество детей, прошедших ППк			13	32	4	49
ВСЕГО			28	62	8	101

2.4. Динамика основных направлений групповой коррекционно-развивающей работы

2.4.1.

Психологическая готовность детей к школьному обучению	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень			2	4
Соответствует возрасту	42	84	46	92
Средний уровень	4	8		
Низкий уровень	4	8	2	4
Выводы:	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы			
Рекомендации (задачи):	Продолжать содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства			

2.4.2.

Эмоционально-личностное развитие	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий уровень				
Соответствует возрасту	42	84	48	96
Средний уровень	4	8	2	4
Низкий уровень	4	8		
Выводы:	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы			
Рекомендации (задачи):	Продолжать содействовать личностному развитию и развитию эмоционально-волевой, коммуникативных сфер ребёнка, повышения возможностей его социализации и др.			

2.5. Динамика основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2.5.1.

поведение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокая динамика				

Средняя динамика	40	80	42	84
Низкая динамика	10	20	8	16
Динамика отсутствует				
Выводы:	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы			
Рекомендации (задачи):				

2.5.2.

общение	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокая динамика				
Средняя динамика	40	80	42	84
Низкая динамика	10	20	8	16
Динамика отсутствует				
Выводы:	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы			
Рекомендации (задачи):				

2.5.3.

3. Консультативно-просветительская работа

3.1. Количество человек, получивших психологическую помощь

Мероприятия	Родители	Педагоги	ВСЕГО
Количество индивидуальных консультаций	138	78	216
Количество человек, посетивших групповые мероприятия	107	16	123
ВСЕГО			

3.2. Тематика групповых мероприятий

Тематика мероприятия	Форма проведения мероприятия/количество	
	родители	педагоги
Агрессивное поведение ребенка-дошкольника	Выступление на родительском собрании/ 23	6
Игрушка в жизни ребенка	Информационный стенд Консультация/12	
Адаптационный период в детском саду	Выступление на родительском собрании/26	4
Гиперактивный ребенок	Информационный стенд	4

	Консультация/17	
Застенчивый ребенок	Информационный стенд Консультация/10	4
Детские обиды	Информационный стенд Консультация/7	2
Занимательный аутотренинг		Выступление на собрании трудового коллектива/16
Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет	Информационный стенд Консультация/17	2
Организация дня ребенка в своей семье	Информационный стенд Консультация/11	
Психологическая готовность к школе	Выступление на родительском собрании/24	2
Детская ложь	Памятки Беседа/7	3
Страхи - это серьезно	Памятки Беседа/13	4

3.3 Основные проблемы обращений родителей

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация	8	18				26
- поведение		5	6	6	5	22
- общение		5	8	6	5	24
- познавательное развитие	5	6	7	7	4	29
- эмоционально- личностное развитие	5	7	7	8	10	37
ВСЕГО	18	41	28	27	24	138

3.4. Основные проблемы обращений педагогов

Запрос	дети					ВСЕГО
	До 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
- адаптация	7	11				18
- поведение	3		11	8	2	24
- общение	3	2	2	4		11
- познавательное развитие		2			3	5
- эмоционально- личностное		4	5	2	9	20

развитие						
ВСЕГО	13	19	18	14	14	78

3.5. Анализ обращений педагогов и родителей (в сравнении за 3 года)

год	запрос	Кол-во родителей	Кол-во педагогов	ВСЕГО
2020-2021	1 Поведенческие проблемы: агрессивность, гиперактивность, конфликтность	10	4	44
	2 Эмоциональные трудности: застенчивость, тревожность, страхи, истерики, плаксивость	10	2	
	3 Проблемы в общении: отсутствие друзей, проблемы в группе, трудности в адаптации к ДОУ	8	2	
	4 Возрастные особенности ребенка в дошкольном детстве, кризисы и зоны ближайшего развития	6	2	
2019-2020	1 Поведенческие проблемы: агрессивность, гиперактивность, конфликтность	9	4	42
	2 Эмоциональные трудности: застенчивость, тревожность, страхи, истерики, плаксивость	8	2	
	3 Проблемы в общении: отсутствие друзей, проблемы в группе, трудности в адаптации к ДОУ	7	2	
	4 Возрастные особенности ребенка в дошкольном детстве, кризисы и зоны ближайшего развития	6	4	
2018-2019	1 Поведенческие	6	3	29

	проблемы: агрессивность, гиперактивность, конфликтность			
	2 Эмоциональные трудности: застенчивость, тревожность, страхи, истерики, плаксивость	6	2	
	3 Проблемы в общении: отсутствие друзей, проблемы в группе, трудности в адаптации к ДОУ	4	2	
	4 Возрастные особенности ребенка в дошкольном детстве, кризисы и зоны ближайшего развития	4	2	
ВСЕГО				115
Выводы:	В последнее время наметился рост заинтересованности родителей в помощи практического психолога, о чем можно судить по увеличению числа обращений родителей за консультацией к психологу			
Рекомендации:	Расширить сферу деятельности не столько в психологических консультациях по поводу уже имеющихся проблем (это обычное дело), сколько в повышении психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми. Если такая работа будет проводится регулярно, носить систематический характер, то она может внести заметный вклад в согласование представлений, позиций родителей и педагогов как субъектов образовательного пространства.			

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и

коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Задачи на следующий учебный год: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях

2.3. Формирование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей (анкетирование; контроль)

Независимая оценка качества образования (НОКОД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает та или иная образовательная организация. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) выделено два вида такой оценки:

1. Оценка качества подготовки обучающихся.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

В отношении дошкольных образовательных организаций осуществляется только оценка качества образовательной деятельности.

В ч. 3 ст. 95 Закона № 273-ФЗ установлено, что независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки. Законодательством также предусмотрена специально организованная процедура независимой оценки качества образовательной деятельности, которая проводится общественными советами с привлечением организаций-операторов (ст. 95.2 Закона № 273-ФЗ).

Указанная процедура проводится по таким общим критериям, как:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

В 2021 году Общественный совет при Министерстве образования Московской области провел процедуру НОКОД «Осуществление независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных учреждений». Результаты проверки удовлетворительные. В ДОУ осуществляется внутренний контроль качества образования.

Для этого проводятся оперативный, тематический, итоговый контроль, мониторинги.

Внутренний контроль:

функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО, является базой для подготовки отчета о самообследовании, строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКОД).

Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО
- образовательная деятельность ДОО
- результаты освоения ООП ДОО
- динамика индивидуального развития воспитанников
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году направить усилия коллектива на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для самостоятельной деятельности.
2. Увеличить количество дополнительных услуг.
3. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить мониторинг. С опорой на его итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

2.4. Организация дополнительного образования (направления дополнительного образования на начало и на конец учебного года; результаты реализации дополнительных программ вариативной части Образовательной программы ДООУ)

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную

деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму образовательных учреждений.

В ДОУ функционируют 7 бесплатных и 4 платных кружков по различным направлениям деятельности.

Название кружка/ образовательная область	Возрастная группа	Парциальная программа	Итоги выполнения программы	
			Начало года	Конец года
<u>«Здоровячок»</u> Физическое развитие	5-6 лет	М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»	н/с - 0% ч/с - 38% с - 62%	н/с - 0% ч/с - 9% с - 91%
<u>«Мастерская Лего»</u> Конструирование из лего-дупло	5-6 лет 6-7 лет	«Мастерилка жики- жик» Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»	н/с - 0% ч/с - 35% с - 65%	н/с - 0% ч/с - 4% с - 96%
<u>«Добрый мир»</u> Познавательное развитие	5-6 лет	Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»	н/с - 0% ч/с - 43% с - 57%	н/с - 0% ч/с - 15% с - 85%
<u>«Светофорчик»</u> Познавательное развитие	6-7 лет	Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения»	н/с - 0% ч/с - 22% с - 78%	н/с - 0% ч/с - 5% с - 95%
<u>«Наше воспитание - умное питание»</u> Познавательное развитие	5-6 лет	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании»	н/с - 1% ч/с - 45% с - 54%	н/с - 0% ч/с - 3% с - 97%
<u>"Экспериментариум"</u> Познавательное развитие	5-7 лет	Е.А.Шутяева "Наураша с стране Наурандии"	н/с - 0% ч/с - 66% с - 34%	н/с - 0% ч/с - 12% с - 88%
<u>"Юные натуралисты- художники"</u> Познавательное развитие	5-6 лет	Т.А.Копцева «Природа и художник»	н/с - 0% ч/с - 61% с - 39%	н/с - 0% ч/с - 3% с - 97%

Платные кружки

Название кружка	Возрастная группа	Парциальная программа	Итоги выполнения программы	
			Начало года	Конец года
<u>Хореографический кружок «Радуга»</u>	3-4года 4-5лет 5-6лет 6-7лет	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.Ф. Коренева «Музыкально-ритмические движения» С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика»	н/с-3% ч/с-47% с – 50%	н/с - 0% ч/с - 42% с - 58%
<u>«Учимся , играя» ФЭМП, познавательное развитие.</u>	6-7лет	Воскобович В.В. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» «Сказочные лабиринты игры»	н/с - 7% ч/с - 75% с – 18%	н/с - 0% ч/с - 25% с – 75%
<u>«Лабиринты игры» по пособиям В.В.Воскобовича, познавательное развитие.</u>	6-7лет	Воскобович В.В. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет»	н/с - 22% ч/с - 78% с – 0%	н/с - 0% ч/с- 49% с – 51%
<u>Художественно-эстетическое развитие «Радужные капельки»</u>	3-4года 4-5 лет	«Приглашение к творчеству» «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Дубровская Н.В. Никитина А. В.	н/с - 0% ч/с - 75% с – 25%	н/с - 0% ч/с - 10% с – 90%

Н/с – не соответствует

ч/с – частично соответствует

с - соответствует

В 2021-2022 учебном году планируется театральный кружок.

2.5. Создание условий для стимулирования и развития педагогического потенциала и потенциала педагогического коллектива (участие в конкурсах профессионального мастерства; развитие конкурсного движения в ДООУ)

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДООУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. А именно, внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, самообразование).

В 2020-2021 учебном году педагоги, дети и родители ДООУ активно участвовали в конкурсах.

1. Педпроспект. Всероссийский конкурс «Мое призвание дошкольное образование» - 2 место
2. Экоподмосковье 2020 – участник
3. Муниципальный конкурс «День Матери»- участие
4. Районный конкурс талантов «Звездный калейдоскоп»
5. Всероссийское педагогическое общество, акция «Несем добро в мир», 1 место
6. Ассоциация педагогов «Апрель», всероссийский конкурс «Творчество и интеллект», 2 место
7. РИЦО, Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов, знаний», 2 место.
8. Альманах педагога, региональный конкурс «Мама, милая мама», 1 место.
9. Международный конкурс «Есть в природе бесконечной тайные мечты...», 1 место.
10. Всероссийский конкурс «Зеленая планета», 1 место
11. Всероссийский конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор», 1 место
12. Благодарность за мастер-класс по здоровому питанию.

13. Всероссийский конкурс «Промыслы родного края», участие
14. Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай», 2,3 место
15. Международный конкурс «Мой успех», 1 место
- 16 IV Международный конкурс «Надежды России», диплом 1 степени.
17. Муниципальный конкурс «Книжка для малышки», участие
18. Творческая мастерская «Рисуй с нами», участие

2.6. Внедрение и использование современных информационных технологий в управленческой и образовательной деятельности (работа в единых информационных системах; повышение информационной открытости ДОО)

Использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе..

Учебно-воспитательный процесс в ДОО может быть более успешным при использовании компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства.

Такие занятия позволяют интегрировать информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизировать внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Мы в своей работе используем ИКТ-средства, например:

- в группах № 5 и № 6 имеются и используются интерактивные цифровые лаборатории «Наураша»;
- во всех группах есть ноутбуки с установленным программным обеспечением «Мерсибо» (обучающие программы);
- в группе № 4 установлена и используются интерактивная доска;
- в кабинете педагога-психолога используются интерактивные песочные столы в количестве 2 штук;
- в группах № 5 и № 6 имеются экраны и проекторы;
- в музыкальном зале имеется и используется мультимедийный проектор, переносной музыкальный центр.

Использование ИКТ в методической работе ДОО.

1. Использование компьютера для ведения документации.
2. Обучение посредством просмотра вебинаров.
3. Дистанционное прохождение курсов повышения квалификации. Повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива.
4. Сдача отчетной документации с помощью гугл-таблиц.
5. Создание и ведение сайтов педагогов. Электронное портфолио педагога.
6. Выпуск печатных методических изданий.

7. Использование глобальной сети интернет. Поисковые системы Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения детей и любые фотографии и иллюстрации.

Использование ИКТ в управленческой деятельности ДОУ.

1. Перевод нормативно-правовой базы на электронные носители.
2. Электронный документооборот.
3. Создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в ОУ.
4. Система мониторинга качества образовательного процесса.

Использование ИКТ в работе с родителями.

Наличие у детского сада собственного сайта и страниц в социальных сетях предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Все материалы нашей работы можно посмотреть:

на сайте ДОУ <https://mbdou59.edummr.ru,в>

социальных сетях ВК <https://vk.com/mbdou59>

Фейсбук <https://ru-ru.facebook.com/lena.aleksashina>

Инстаграмм: <https://www.instagram.com/mbdou59kolokolchik>

Активно используется для связи с родителями мессенджер Watss app.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Оценка состояния здоровья воспитанников ДОУ

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Состояние здоровья воспитанников МБДОУ за 2018-2020 годы

Годы	Кол-во воспитанников	Группы здоровья				Заболеваемость в днях 1 ребёнком.
		I	II	III	IV	
2018	176	78	97	1	-	10.7
2019	204	82	119	2	1	9.9
2020	205	89	110	5	1	9.8

3.2. Организация работы по здоровью сбережению воспитанников (обеспечение медицинскими кадрами; сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ; проведение тематических дней и недель здоровья; физкультурно – оздоровительная работа; организация питания)

Проводилась лечебно-профилактическая работа:

- Профилактические осмотры;
- Консультации;
- Работа по гигиеническому воспитанию детей, родителей;
- Летняя оздоровительная работа;

Работа по предупреждению заболеваний ОРВИ вновь принятых детей в адаптационный период:

- Беседы с родителями о правильном режиме дня, закаливании, питании ребенка;

Использовалась система защитных мер для предупреждения ОРВИ, ангина, гриппа:

- организация индивидуальных закаливающих мероприятий;
- тесное сотрудничество с родителями;
- проведение санитарно-просветительской работы с родителями и персоналом;
- снижение физических и умственных нагрузок в период опасности эпидемии гриппа;
- проведение бесед с воспитателями;
- ежедневный осмотр детей;
- прием детей после болезни и после отпуска только со справкой от врача;
- учет справок;
- контроль со стороны воспитателей групп;
- контроль за выполнением режима дня;

Проводились плановые профилактические прививки. Проводился контроль: за санитарным состоянием групп, за антропометрическими

данными детей, за организацией закаливающих мероприятий и дыхательной гимнастикой.

Проводился анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовки детей:

Осуществлялась профилактика желудочно-кишечных заболеваний:

- постоянный контроль за соблюдением санитарных правил;
- проведение бесед с детьми о необходимости соблюдения личной гигиены;
- оформление информационного стенда для родителей

Регулярно осуществлялся контроль за питанием детей в группах, за правильной обработкой пищи и сроками реализации продуктов.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается врачом-педиатром ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника № 2 и медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей и повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, кружки оздоровительной направленности) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни и создание у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом.

В течении учебного года проходили спортивные досуги и праздники.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является **организация рационального питания**. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с 20-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада.

IV. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

4.1. Комплексная защищенность ДОУ

Пожарная безопасность:

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы оборудованы легко открывающимися запорами и соответствуют требованиям пожарной безопасности; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Социальная безопасность:

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДООУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для

наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

4.2. Обеспечение функционирования учреждения

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная.

Образовательная и предметно-развивающая среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей.

Оборудованы «уголки» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, уголки природы, предметно-развивающая среда для проведения сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям.

В детском саду имеются музыкально-физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, состоящий из 1 изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача и медицинской сестры. На территории детского сада имеется 6 прогулочных участков. Есть спортивная площадка, огород.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

V. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020–2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДООУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДООУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение территории детского сада;
- замена конфорок плиты на кухне;
- ремонт и покраска ограждения;
- покраска уличного оборудования;
- покраска лестниц и лестничных перил;
- покраска стен в кабинете логопеда, в помещениях группы № 6

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДООУ; внебюджетные средства от платных услуг.

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

Деятельность ДОО строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. ДОО функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2021 – 2025 годы позволяет повысить качество образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

VI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, дошкольное учреждение определило цель и задачи работы на предстоящий 2021 – 2022 учебный год:

Перспективы развития на 2021-2022 учебный год

1. Организация работы по Образовательной программе МБДОУ № 59 «Колокольчик», разработанной с учетом требований ФГОС ДО.
2. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
3. Обогащение развивающей предметно пространственной среды в группах и в помещениях ДОО.
4. Обогащение и создание новых ресурсов информационного обеспечения для работы с детьми.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
2. Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.

3. Развитие детского познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

4. Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.