

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г.о. Мытищи

Н.М.Гречаная
«___» _____ 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 59

«Колокольчик»
Е.Л.Алексашина
«___» _____ 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКОГО САДА № 59 «КОЛОКОЛЬЧИК» на период 2021 – 2025 г.г.

Рассмотрена и утверждена
на Педсовете ДОУ
Протокол № 2
от «29» 10 2020 г.

Рассмотрена и принята
на Совете ДОУ
Протокол № 2
от «03» 11 2020 г.

Вступила в действие в
соответствии с
приказом по ДОУ № 112
от «05» 11 2020 г.

г. о. Мытищи

Содержание

№ П/П		Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Введение	6
3	Информационная справка ДООУ	7
4	Аналитико-прогностическое обоснование программы	22
5	Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы	29
6	Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	31
7	Ожидаемые результаты от реализации программы	43
8	Механизм реализации программы	47
9	Риски и минимизация их влияния	48
11	Список литературы	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития на 2021-2025 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 59 «Колокольчик» (далее Программа развития)
Заказчик Программы развития	Совет ДОУ
Законодательная база для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года). ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014(с изменениями на 21 января 2019 года). ✓ Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано 29.05.2013г №28564 Министром юстиции Российской Федерации. ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. 24.07.1998г №124-ФЗ. ✓ Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН № 44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г, №1559-1. ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) ✓ Устав МБДОУ № 59 «Колокольчик».
Цель	Создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
Задачи	1. Совершенствование работы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

	социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ № 59 «Колокольчик». 10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
Сроки реализации Программы развития	Начало – 2021 год Окончание – 2025 год
Основные исполнители Программы развития	Коллектив МБДОУ № 59 «Колокольчик», воспитанники и родители (законные представители)
Управление реализации Программы развития	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Совет ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулятивную и оценочно-результативную функции.

Разработчики Программы развития	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 59 «Колокольчик» (далее ДОУ) Адрес: 141018, Московская область, г. Мытищи, ул. Сукромка, д. 5, корп. 1 Телефон: 8 (495) 586-65-37
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МБДОУ № 59 «Колокольчик» на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития МБДОУ № 59 «Колокольчик» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Полное наименование ОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 59 «Колокольчик»
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ № 59 «Колокольчик»
Государственный статус учреждения (тип, вид)	Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции речевого развития и оздоровления всех воспитанников.

Документ, подтверждающий статус	Лицензия Министерства образования Московской области от 09.12.2015 г. № 74961, срок действия - бессрочно. Устав утвержден Постановлением Главы Мытищинского муниципального района от 04.06.2015 г. № 1172
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	141018, Московская область, г. Мытищи, улица Сукромка, дом 5, корпус 1 тел/факс 8 (495) 582-65-37 электронная почта: dou_59@edu-mytyshi.ru сайт: http://mbdou59.edummr.ru/
Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	В дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них (на 2021 год): - ГКП - 1 группа - 2-я младшая группа – 1 группа - средняя группа - 1 группа - логопедические группы (старшая и подготовительная) - 3 группы - разновозрастная группа -1 группа Структурные компоненты: • 6 возрастных групп • Помещение группы кратковременного пребывания • Музыкально - спортивный зал • Кабинет педагога-психолога • Медицинский кабинет • Процедурный кабинет • 2 палаты изолятора • Спортивная площадка • «Зеленая зона» участка (огород, цветники) • Кабинет заведующего • Методический кабинет • Пищеблок • Прачечная • Кабинет учителя-логопеда • Кабинет педагога-психолога Общий режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми от 2 до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.

Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	– познавательно-речевое – социально-личностное – художественно-эстетическое – физическое
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	– здоровья – физического развития – психического развития – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	– Мониторинг (в течение года); – Воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне).

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 3 группы для детей дошкольного возраста, 3 группы направленности для детей пяти – семи лет, имеющих отклонения в речевом развитии, 1 группа кратковременного пребывания.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Группа ГКП работает с 9.00 до 12.00

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог (внутреннее совмещение), 1 инструктор по физической культуре).

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 9 человек;
- со средним специальным – 9 человек;
- курсы повышения квалификации прошли – 18 человек.

Аттестация педагогических кадров:

- Высшая категория – 9 человек;
- I квалификационная категория – 6 человек;
- Без категории – 3 человека.

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 6
- 5-10 лет – 2
- 10-20 лет – 7
- Более 20 лет – 3

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей от 3 до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в г.о. Мытищи.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный статус родителей

Категории семей		
	Количество детей	205
Особенности семьи	Полные семьи	167
	Одиноким	20
	Опекуны	0
	Многодетные	18

Потребности семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы развития представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Режим охраны и допусков (обеспечение безопасности)

- Пропускной режим соблюдается согласно Положению «О пропускном и внутриобъектовом режиме»
- Охрана объекта ведется ООО ЧОП «Арсенал»
- Все калитки и центральный вход оснащены видеодомофонами.
- На территории детского сада ведется видеонаблюдение.
- Имеется КТС, АПС, СОУЭ.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и условиями ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент образовательной программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), 2016 г.

Образовательные области:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Дополнительные образовательные программы

- «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова, И.Е. Ветлугина)
- «Физкультурные занятия в детском саду» (Л.И. Пензулаева)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Л. Князева)
- «Добрый мир. Православная культура малышам» (Л.В. Шевченко)
- «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова)
- М.Д. Маханева «Здоровый ребенок»
- Буренина А. И., Шершнёв В.Г. «От ритмики к танцу»
- «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова,
- «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова,
- «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова;
- «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, Журова Л.Е.
- «Обучение грамоте в детском саду», Сохин Ф.А.
- «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи детей дошкольного возраста».
- «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова,
- «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Коррекционное направление:

- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет";
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. - М.,
- Занятия в каждой возрастной группе проводятся согласно утвержденному учебному плану.
- Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3049 – 13

Группа	Количество занятий		Продолжительность
	В день	В неделю	
2-я младшая (3-4 года)	2	10	13 минут
Средняя (4-5 лет)	2	10	18 минут
Старшая (5-6 лет)	2-3	13	23 минут
Подготовительная (6-7 лет)	3	14	28 минут

В ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги:

Доля детей, охваченных программами дополнительного образования, составляет 87%.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей коллективом ДОУ разработана «Программа здоровья», которая составлена в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а так же Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

Отчет о проведенной логопедической работе в 2019-2020 учебном году	
показатели	количество
количество ставок учителей-логопедов	2
количество учителей-логопедов в ДОУ (физ. лица)	2
количество логопедических групп (по помещениям)	2
количество логопедических групп (по тарификации)	2
количество детей охваченных логопедической помощью	27
из них:	
ФНР	0
ФФНР	14
ОНР 1-2	0
ОНР 1-2 ЗПР	2
ОНР 2-3	1
ОНР 2-3 ЗПР	4
ОНР 3	3
ОНР 3 ЗПР	3
ОНР 4	0
Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2020 году, с заключением "речь норма" всего	11
из старшей логопедической группы	2
из подготовительной логопедической группы	9
Количество детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи всего:	0
из них:	
в возрасте 4-5 лет	0
в возрасте 5-6 лет	0
в возрасте 6-7 лет	0
Работа в соответствии с годовыми планами специалистов:	
количество групповых семинаров, консультаций для педагогов ДОУ	5
количество групповых семинаров, консультаций для родителей	4

количество индивидуальных семинаров, консультаций для педагогов ДОУ	35
количество индивидуальных семинаров, консультаций для родителей	35
Количество проведенных логопедами открытых занятий с детьми:	
для родителей	4
для педагогов	4

Дифференциация детей по группам здоровья:

Годы	Кол-во воспитанников	Группы здоровья				Заболеваемость в днях 1 ребёнком.
		I	II	III	IV	
2017	176	78	97	1	-	10.7
2018	204	82	119	2	1	9.9
2019	205	89	110	5	1	9.9

Вывод: Результаты деятельности ДОУ отражает в мониторинге усвоения и прохождения программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой) по всем видам деятельности. Анализ количественных и качественных показателей отражает динамику развития воспитанников в течение года, что позволяет скорректировать учебно-воспитательный процесс для более успешной его работы. Учитель-логопед отражает информацию по коррекции речевого развития в начале и в конце года, индивидуальное развитие ребенка направлено на оздоровление и пропагандирование активного образа жизни.

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ДОУ расположено в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория ДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке ДОУ выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона
- спортивная площадка

Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.

- Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок.
- Групповые площадки младших групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещения этих групп.

- Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх – качалками, лесенками, горками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками.
- Групповые площадки ограждены кустарниками.

На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр
- зоны со спортивными снарядами
- беговой дорожки
- яма для прыжков

Здание детского сада включает:

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе – 6)
- музыкально-спортивный зал - 1
- кабинет логопеда -2
- кабинет педагога-психолога - 1
- методический кабинет -1
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
- служебно-бытовые помещения персонала

3 групповые комнаты для детей расположены на 1-ом этаже, 3 групповые комнаты для детей старшего возраста расположены на 2-ом этаже. Медицинский блок ДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора на 2 палаты и туалета.

В состав группового помещения входят:

- Раздевальная комната
- Групповая комната
- Спальня
- Буфетная
- Туалетная комната

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представлена центрами:

- познавательный центр;
- литературный центр;
- технический центр (модельное конструирование, шашки);
- центр изоискусства;
- экологический центр;
- центр учебной деятельности;
- центр театрализованной деятельности;
- центр экспериментально – исследовательской деятельности;
- личностный центр;
- музыкальный центр;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Средняя наполняемость групп - 28 человек

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Социальные партнеры МБДОУ № 59 «Колокольчик»

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел УО	1. Руководство деятельностью. 2. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города.
Педагогическая академия последипломного образования г. Москва	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ
Общеобразовательная школа № 10	1. «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада. 2. Взаимопосещения. 3. Экскурсии. 4. Продолжение работы вместе со школой с «трудными» семьями 5. Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы 6. Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара «Семья в преддверии школьной жизни ребенка» 7. Совместное обсуждение психологами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.
ГБУЗ МО МГКБ ДП № 2 ЦППР	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
Музеи: - историко-краеведческий;	Экскурсии для детей подготовительных к школе групп.
Пожарная часть, ОГИБДД	Выступления сотрудников ОГИБДД и пожарной части на встречах с детьми ДОУ.
Ассоциация театральных объединений «Баобаб»	Показ спектаклей в детском учреждении.

Центр психолого-педагогической реабилитации	ПМПК
Московский Государственный Областной Педагогический Университет	Прохождение практики студентами университета. Целевое обучение.
Совет депутатов	Выделение материальной помощи ДОУ.
ДОУ района	Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений города. Обмен опытом.

Характеристика достижений ДОУ

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив, воспитанники ДОУ участвовали в следующих мероприятиях:

№	Название конкурса	Победитель, призер, лауреат, участие
1.	Окружной конкурс детского творчества посвященный Дню матери	2,3 место
2.	Конкурс экологических проектов, сентябрь, 2019г. г.о. Мытищи	Участие
3	Творческое движение «Вдохновение», номинация детский танец, 2019г.	Лауреат 3 степени
4.	Международный конкурс детей и молодежи «Война и победа глазами детей», г. Москва, 2019 г.	2 место
5.	Окружной конкурс «Воспитатель года»	Участие
6.	Всероссийский конкурс «Мое призвание - дошкольное образование», 2020г.	1 место
7.	Окружной конкурс детского творчества «Рождественские кружева»	2 место
8.	Международный конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические инновации в ДОУ»	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Мастер-класс в ДОУ»	1 место
10.	Конкурс вокального и инструментального творчества «Песни Победы», 2019г.	3 место
11.	Звездный калейдоскоп	2 место

3.1. Условия организации образовательного процесса

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Непосредственно образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей;

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений
- Формирование у детей положительного отношения к труду.
- Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:
- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Базовой программой является:

- Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- «Я. Ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркиной
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Г.Глазыриной
- «Добрый мир» Л.Л.Шевченко

Учебный план МБДОУ № 59 «Колокольчик» составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнении требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин (п.2.12.1).

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности пед. процесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

В МБДОУ № 59 «Колокольчик» в работе с родителями поиск новых форм работы остается всегда актуальным. ДООУ проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, поэтому необходимо начинать работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для решения поставленных задач в учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. Проводится общее собрание, ознакомительные экскурсии для родителей вновь прибывших детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется чрез систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДООУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года заведующим, специалистами, педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями. При составлении календарного планирования воспитатели в начале каждого месяца прописывают работу с родителями, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

С большим успехом всегда проходят такие мероприятия как посиделки, совместные досуги. Родители активно посещают данные мероприятия, дают хорошие отзывы, пожелания педагогам. Эти формы работы пользуются среди родителей наибольшей популярностью, т.к. позволяют увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Организуются выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые стали традиционными и вызывают огромный интерес детей и желание родителей заниматься со своими детьми.

Большую работу с родителями проводит инструктор по физическому воспитанию. Стали традиционными мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», дружеские встречи между родителями разных групп.

С целью морального стимулирования наиболее активные родители отмечены, на общих собраниях вручены благодарственные письма, грамоты.

4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2021 – 2025 гг. послужили:

- Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ДОО находится в развивающемся городе, микрорайон, где расположено учреждение, достаточно обширный, и дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОО.

Разнородный состав жителей микрорайона обусловлен миграционными процессами. ДОО начинает сталкиваться с проблемами двуязычия детей. Поэтому одной из задач воспитания мы видим формирование толерантного отношения друг другу. Существенным препятствием на пути выполнения поставленных целей и задач является ослабление семейного воспитания. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития МБДОУ № 59 «Колокольчик».

4.1 Анализ образовательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальное состояние: Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОО является успешное участие воспитанников детского сада в различных конкурсах детского творчества и мастерства.

Проблемное поле: Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в связи с введением в образовательный процесс ФГОС. Перспективы развития: Для этого требуется дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО; активизация внедрения педагогических технологий в образовательно - воспитательном процессе; совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые ООД и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в доу выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физкультуре. Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4.3. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы (80%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок с высшим образованием (70%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по ФГОС ДО (99% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»), по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в творческих группах, заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным для ДООУ проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДООУ есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 97% педагогов владеют ИКТ.

Проблемное поле:

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

4.4. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (Совет, родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

4.5. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно уполномоченным по охране и защите прав участников образовательного процесса составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе. Недостаточная компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.

Перспективы развития:

Конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

4.6. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Несмотря на то, что учреждение активно использует социальные сети для транслирования своей работы, большинство родителей предпочитает получать информацию о детском саду от педагогов ДОО, родственников, знакомых и только 25% - с сайта ДОО и из социальных сетей.

Проблемное поле:

Недостаточно используются возможности: СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации); полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались). Недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

4.7. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Актуальное состояние:

Анализ работы по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада и результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОО.

Предметно-пространственная среда в ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОО к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ – огород, цветники, игровые площадки, спортивная площадка.

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности ДОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет ДОУ, расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОУ; внебюджетные средства от платных услуг.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц, а также средства от приносящей доход деятельности (платные услуги).

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

4.9. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

МБДОУ № 59 «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и др. документами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами ДОУ; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Подготовленность педагогических кадров к работе в инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 гг.:

1. Несоответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение.
2. Несформированная традиция привлечения родителей в дистанционном обучении их детей.
3. Недостаточный учёт педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе организованной и совместной деятельности.
4. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития ДОУ.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления ДОУ).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала ДОУ и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДОУ.

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и

неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

Исходя из всего вышеуказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 59 «Колокольчик» являются:

1. Создание условий для поддержки разнообразия детства, амплификации детского развития, которые проявляются в поиске наиболее эффективных форм организации и методов воспитания и обучения детей.

2. Реализация дифференцированного и личностного подхода в процессе образовательной деятельности (с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей детей, уровня их здоровья).

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, условий для социализации, формирования мировоззрения ребенка-дошкольника, развитие его познавательных и творческих способностей, активности и самостоятельности.

4. Создание оптимального психологического климата, как залога полноценного психомоторного развития детей.

5. Совершенствование форм работы с педагогическими кадрами, родителей (законными представителями) и общественностью (социумом).

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться 31 преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне управленческой и методической работы ДОО - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психозмоционального комфорта и гармонизацию детско - родительских отношений в группе;

- на уровне образовательного процесса – появление новых идей. Обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса. В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанной на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексии;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников в процессе участия в преобразовании. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО.

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Задачи Программы развития:

- создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, созданием условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условия для их безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительного образования;

- развитие материально-технической базы ДОУ (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления

Прогнозируемые результаты программы развития

- Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
 - для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
 - для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
 - для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
 - для социума – реализация системы социального партнерства.
- Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Этапы реализации программы развития (2021-2025):

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап			
Определение возможностей ДОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО.	Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2021г.	Заведующий зам.зав. по ВМР
Коррекционно-развивающий этап			
Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО.	Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	2022-2024г.г.	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Аналитико-информационный этап			
Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения.	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.	2025г.	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

Целевая подпрограмма: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 59 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Позапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации качества образования

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Зам.зав. по ВМР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2021	
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2021	

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2021 согласно годовому плану	Заведующий зам.зав. по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021	Зам.зав. по ВМР творческая группа педагогов
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021	Зам.зав. по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2204 год/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2022	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2023-2024	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную	постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели

технологий дошкольного образования	деятельность -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико - информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетно-го периода	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели

	педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)	В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2025 г.	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

Прогнозируемый результат

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая подпрограмма по ОБЖ

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации ЗОЖ

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2021	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных площадок, - приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды), - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по ВМР

Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Посещение обучающих семинаров. - консультации, - инструктажи	В течение всего отчетно-го периода	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетно-го периода	Зам.зав. по ВМР
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр), -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "В гостях у Медицины".	В течение всего отчетно-го периода	Заведующий Зам.зав. по ВМР Воспитатели

Аналитико - информационный этап /2025 год/

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада,	-Осуществление программы производственного контроля	2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР

совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			
---	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая подпрограмма по сотрудничеству

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации сотрудничества с родителями

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий	2021	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа

детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	(внутриучрежденческий контроль)		педагогов
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2022-2024	Заведующий Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2022-2024	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения	-Совет родителей -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР

образовательного процесса			
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025	Заведующий Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2025	Зам.зав. по ВМР Творческая группа педагогов

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления развития	Планируемые результаты
1. Для ребенка и семьи	1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; 2. Предоставление условий личностного развития каждого ребенка 3. Повышение качества оказания образовательных услуг 4. Сохранение и расширение системы оказания дополнительных платных образовательных услуг. 5. Вовлечение родителей в образовательный процесс; 6. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Для педагога	1. Создание условий для повышения профессионального мастерства; 2. Повышение технологической и информационной культуры педагогов; 3. Соблюдение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками 4. Увеличение количества педагогов, освоивших современные образовательные технологии; 5. Активное использование в процессе совместной деятельности с детьми дошкольниками интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 7. Соответствие всех педагогических работников требованиям профессионального стандарта на 100%
3. Укрепление связей с социумом	Расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических, экономических выгод от взаимодействия с социумом. Наличие положительного имиджа ДОО у населения и Администрации города
4. Оптимизация преемственности ДОО и школы	Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.
5. Расширение кругозора детей и обеспечение их включенности в государственные мероприятия	Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных кружков на платной и бесплатной основе. Повышение уровня физической подготовленности и сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника.
6. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий

7. Оптимизация процесса управления	Обеспечение устойчивого инновационного развития ДОУ. Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.
8. Развитие предпринимательской деятельности	Обеспечение стабильного ежемесячного (годового) дохода
9. Развитие материальной базы	Обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (94%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы развития представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Ребенок любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый дошкольник. Он откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и 28 правил поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).
- Ребенок овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Ребенок овладел необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования, Администрация г.о. Мытищи, Министерство образования Московской области

Руководит реализацией Программы развития Совет ДОУ, Педагогический совет, который принимает стратегические решения касающиеся экономической и образовательной частей программы.

Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заведующий:

- 1.Руководит разработкой и реализацией Программы развития;
- 2.Обеспечивает контроль, ресурсы;
- 3.Оценивает достижения и качество работы Совета ДОУ и Педагогического советов по реализации Программы развития.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

- 1.Организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Механизмом реализации Программы развития является этапы, в каждом из которых предполагается своя система оценки качества реализации, оценка будет происходить по двум показателям: качественному и количественному.

Уместно будет использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей. Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований. Ежегодно на итоговых Педагогических советах и общих родительских собраниях будут предоставляется отчеты о реализации этапов Программы развития.

9. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

В ходе реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих их минимизации.

Предлагаемые риски:

- Профессиональное выгорание коллектива ДОУ
- Недостаточность финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
- Появление психологического напряжения у части педагогических работников в связи с внедрением профессионального стандарта.

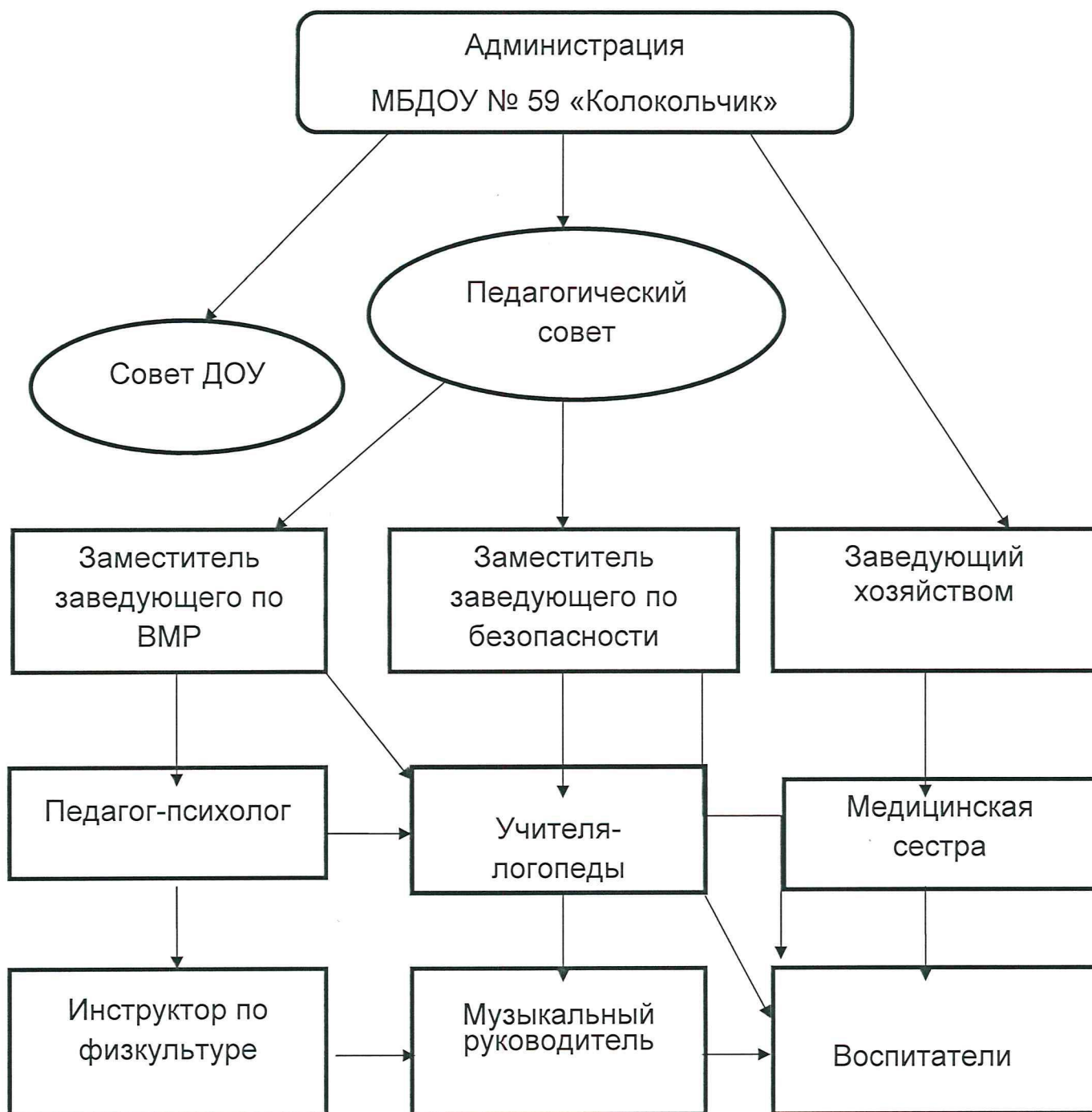
Необходимо учесть возможность возникновения вышеперечисленных рисков и минимизировать их влияние на поэтапное внедрение Программы развития в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Мероприятия по минимизации рисков:

- Активный поиск и использование внебюджетных средств для обновления материально-технической базы (спонсоры, пожертвование, дополнительные платные услуги)
- Развитие инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста
- Определение ценностных ориентаций и особенности поставленных целей; организованность, сплоченность, сработанность, стабильность. Инновационная мобильность и др.

- Упорядочение совместной деятельности педагогов, желающих качественно изменить свою деятельность и ее результаты
- Избежание перегрузок, сумбурной и неорганизованной деятельности
- Признание результатов труда педагогов
- Создание благоприятных условий труда, системы контроля и оценки результатов деятельности
- Привлечение и сохранение компетентных специалистов, стремление избегать внутренние конфликты и социальную напряженность

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 59 «Колокольчик»



Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 (с изменениями на 21 января 2019 года).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014(с изменениями на 21 января 2019 года).
4. Санитарные эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13. Зарегистрировано 29.05.2013г №28564 Министром юстиции Российской Федерации.
5. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
6. Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г, №1559-1.
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Научно-методическая литература, периодическая печать

1. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
2. Аромштам М. «Комплекс мер по развитию дошкольного образования». Дошкольное образование. 2007 год, №1.
3. Огнева Н. «Управление дошкольным образованием». //Дошкольное образование. 2007. №19.
4. Богославец Л.Г., Майер А.А.. «Управление качеством дошкольного образования» 2010 год.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Управление образовательным процессом в ДОО с приоритетом интеллектуального развития детей». Серия: Дошкольное воспитание и развитие, 2010 год.
6. Виноградова Н.А. «Управление качеством образовательного процесса в ДОО». Методическое пособие, 2010 год.
7. Катриченко В.М. «Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг с помощью официального сайта образовательного учреждения: [из опыта работы дет. сада № 48 г. Апатиты Мурманской обл.]» / В.М. Катриченко, Г.А. Анисимова // Информационные и коммуникационные технологии в образовании на Севере: инновации, проблемы и пути их решения : материалы регион. науч.- практ. семинара, 18-19 апр. 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, - Мурманск: МГТУ, 2013 год.
8. Суворова Т.В. «Проблема повышения конкурентоспособности дошкольных образовательных учреждений» // Вестник Университета Российской академии образования. – 2014 год - № 5.
9. Абанкина И.В. «Актуальные проблемы управления доступностью и качеством дошкольного образования», сборник материалов для руководителей и специалистов

муниципальных систем дошкольного образования / М-во образования и науки Челябинской обл., Челябинск: ЧИППКРО, 2013 год.

10. Богуславская Т.Н. «Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации» // Упр. образованием: теория и практика. – 2011 год, № 4.

11. Кирьянова А.С. «Эффективность государственного и муниципального управления в системе дошкольного образования Российской Федерации» 2014 год, № 4-3;

12. Реймер Л.Р. «Роль моральной мотивации педагогических работников ДОУ к повышению продуктивности работы (качеству образования) посредством материального стимулирования сотрудников» // Экономика и упр.: анализ тенденций и перспектив развития. - 2013. - № 6.

13. Рогов И.И. «Совершенствование мотивации государственных служащих в современной России» // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2014 год, № 1.