

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детский сад № 59 «Колокольчик»
(с 3-х лет и до школы)
На 2019-2020 учебный год

г.о.Мытищи

Предметы/в неделю	Младшая группа 3-4года	Средняя группа 4-5 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6лет логопедическая	Подготовительная группа 6-7 лет	Подготовительная группа 6-7 лет логопедическая
Познавательное развитие ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Ознакомление с окружающим миром,приобщение к социокультурным ценностям. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	2	2	2	4	4	4
	1	1	1	2	2	2
	0.5 через неделю	0.5 через неделю	0.5 через неделю	1	1	1
	0,5 через неделю	0.5 через неделю	0.5 через неделю	1	1	1
Речевое развитие: Развитие речи	1	1	1	2,5	2	-
	1	1	1	2	1	-

Подготовка к обучению грамоте	-		-		-		0.5		1		-	
Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность	5		5		5		4,5		5		5	
	1		1		1		1		1		1	
	Лепка		0,5 через неделю		0,5 через неделю		0,5 через неделю		0,5 через неделю		0,5 через неделю	
	Аппликация		0.5 через неделю		0.5 через неделю		0.5 через неделю		0.5 через неделю		0.5 через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		0,5 через неделю		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие: Физкультура	3		3		3		3		3		3	
	3		3		3		2		2		2	
	Физкультура на улице						1		1		1	
Коррекция речи	-		-		-		2		-		3	
Всего занятий в неделю/в год	11	396	11	396	13	468	14	504	14	504	15	540
	2 занятия - 5 дней Продолжительность: 13-15 мин		2 занятия - 4дня 3 занятия – 1 день Продолжительность 18-20мин		2 занятия - 4дня 3 занятия – 1 день Продолжительность 18-20мин		2 занятия -2 дня 3 занятия-3 дня Продолжительность: 20мин-25мин		3 занятия – 4 дня 2 занятия -3 дня Продолжительность: 28-30 мин		3 занятия - 5 дней Продолжительность 28-30 мин	

Светофорчик							1					
Наше воспитание- умное питание					1							
Мастерская ЛЕГО							1					
Юный натуралист- художник					1		1					
Лучики	1											
Здоровячок					1	1						
Радуга творчества		1										
Добрый мир					1							
Экспериментариум					1	1						
Всего занятий в неделю/в год	1	36	1	36	-	-	5	180	2	72	3	108
	1 занятие в неделю Продолжительность 15 мин		1 занятие в неделю Продолжительность 20 мин				5 занятий в неделю Продолжительность 25мин.		2 занятий в неделю Продолжительность 30мин.		3 занятия в неделю Продолжительность 30мин.	
Итого	12	432	12	432			19	684	16	576	18	648

**Пояснительная записка
к плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного типа детского сада № 59 «Колокольчик»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 59 «Колокольчик» на 2019-2020 учебный год по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработан в соответствии с:

- + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- + Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
- + «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- + Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- + Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- + Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- + Образовательной программой МБДОУ детского сада № 59 «Колокольчик»
- + Уставом МБДОУ № 59 «Колокольчик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, ФГОС ДО.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 минут (не более 10 минут)

для детей 3-4 года- 13 - 15мин (не более 15 минут)

для детей 4-5 лет- 18- 2 минут (не более 20 минут).

для детей 5-6 лет: 5 занятий – 20 минут, 8 занятий – 25 минут

для детей 6-7 лет- 28 -30 мин (не более 30 минут)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✚ непосредственно образовательной деятельности;
- ✚ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✚ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✚ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой

партнёрской форме;

- ✚ взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа. Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп:

- ✚ группа раннего возраста ГКП (от 2 до 3 лет);
- ✚ 2-я младшая группа №1 (от 3 до 4 лет);
- ✚ Средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет);
- ✚ Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
- ✚ Старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет);
- ✚ Подготовительная группа № 4 (от 6 до 7 лет);
- ✚ Подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- + принцип научной обоснованности и практической применимости;
- + принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- + принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- + принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- + комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- + решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- + построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащённая игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее обучение на прогулке), так и самостоятельная деятельность детей (самостоятельные игры в группе, на прогулке, самостоятельная деятельность в центрах развития).

Режим дня и расписания НОД соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических

процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- + Приобщение к социокультурным ценностям;
- + Нравственное воспитание;
- + Формирование личности ребёнка;
- + Развитие общения;
- + Сюжетно-ролевые игры;
- + Ребёнок в семье и обществе;
- + Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- + Формирование основ безопасности;

Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Нагрузка образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» распределяется следующим образом:

Во всех возрастных группах работа проводится ежедневно в режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

В подготовительной логопедической группе область «социально-коммуникативное развитие» включена в область «речевое развитие» и проводится учителями-логопедами как 3-е коррекционное занятие.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду»

В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»
М.Б.Зацепина; «Добрый мир»
Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»
«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина;
«Наследие. И быль, и сказка» Е.Соловьёва, Л.Царенко;
«Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова,
«Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева;
«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков;
«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова;
«Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
«Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова,
«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина.
«Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- + Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- + Формирование познавательных действий, становление сознания;
- + Развитие воображения и творческой активности;
- + Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- + Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- + Формирование элементарных математических представлений;
- + Первичное представление об объектах окружающего мира;
- + Ознакомление с миром природы

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» НА. Арапова - Пискарева,
«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва,
«Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина,
«Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса,
«Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина,
«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;
«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова,
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко,
«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- + Владение речью как средством общения и культуры;
- + Обогащение активного словаря;
- + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- + Развитие речевого творчества;
- + Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- + Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.
- + Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором,

писателями и поэтами Мытищинского района, художественными произведениями о природе нашего края.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова,
«Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова,
«Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова;
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко,
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А Каше, Т. Б. Филичева,
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
«Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова,
«Знакомство с художественной литературой» О.С.Ушакова;

Область художественно-эстетического развития включает

следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- + Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- + Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- + Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- + Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- + Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- + Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- + Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами.
- + Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- + Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- + Конструктивно-модельная деятельность;
- + Музыка.

Используемая литература:

- «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова,
«Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова,
«Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова;
Т.А. Копцева «Природа и художник»;
Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»;
А.И.Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»;
Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду» ;
Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»;
О.А.Соломенникова «Радость творчества» ;
Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»;
М.А.Гусакова «Аппликация»;
Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,аппликации в игре»;
Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»;
И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»;
О.Э Литвинова «Конструирование в дошкольном возрасте»;
В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»;
А.И.Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»;
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой».
О.Н. Арсеновская « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»;
И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника»
Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- + Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- + Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- + Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- + Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

В 2-ой группе раннего возраста – 3 занятия (2 занятие в зале – проводит инструктор по ФИЗО, продолжительность 8-10 минут, 1 занятие на прогулке в виде подвижных игр – проводит воспитатель, продолжительность – 10 минут);

Со второй младшей по подготовительную группу одно физкультурное занятие на улице заменено 1-им занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа

жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи

Нагрузка распределяется следующим образом:

Старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативное развитие + речевое развитие - развитие речи)

Подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте+ социально-коммуникативное развитие)

Используемая литература:

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

Программно-методические рекомендации» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В; «Мышление и речь» Выготский Л.С. ; «Искусство общения с ребенком» Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.; «Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева; «Стертая дизартрия у детей» Архипова Е.Ф.; «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» Лопаткина Л.В.; «Дети с задержкой психического развития» Ульяновская У.В.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

Речевое развитие - развитие речи – 2 занятия;

Познавательное развитие: ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность (проводятся во 2-й половине дня);

Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;

Художественно-эстетическое развитие: лепка;
Художественно-эстетическое развитие: рисование;
Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия;
Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.
Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие (приобщение к социокультурным ценностям – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (развитие речи);
Познавательное развитие: ФЭМП;
Конструктивно – модельная деятельность;
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;
Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация
Художественно-эстетическое развитие: рисование (чередование сюжетно-предметного рисования и народно-прикладного декоративного искусства)
Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия
Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)
Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие (приобщение к социо-культурным ценностям – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (развитие речи);
Познавательное развитие: ФЭМП;
Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно – модельная деятельность;

Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация

Художественно-эстетическое развитие: рисование (чередование сюжетно-предметного рисования и народно-прикладного декоративного искусства)

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия

Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

Познавательное развитие: ФЭМП;

Конструктивно – модельная деятельность;

Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;

Речевое развитие: развитие речи;

Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация;

Художественно-эстетическое развитие: рисование;

Художественно-эстетическое развитие: народно-прикладное декоративное искусство;

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия

Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

Познавательное развитие: ФЭМП;

Речевое развитие: развитие речи;

Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте;

Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением /
ознакомление с миром природы;

Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация;

Художественно-эстетическое развитие: рисование;

Художественно-эстетическое развитие: народно-прикладное декоративное
искусство;

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно – модельная
деятельность;

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия

Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

Коррекция речи – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие
речи);

Познавательное развитие: ФЭМП;

Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением /
ознакомление с миром природы;

Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация;

Художественно-эстетическое развитие: рисование;

Художественно-эстетическое развитие: народно-прикладное искусство;

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно – модельная
деятельность;

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия

Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более
25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

Социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» (переносится в коррекцию речи)

Познавательное развитие: ФЭМП;

Коррекция речи – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте+ см. социально-коммуникативное развитие);

Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;

Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация;

Художественно-эстетическое развитие: рисование;

Художественно-эстетическое развитие: народно-прикладное искусство;

Художественно-эстетическое развитие: конструктивно – модельная деятельность;

Художественно-эстетическое развитие: музыка – 2 занятия

Физическое развитие: физкультура – 3 занятия (одно из которых в бассейне)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а

также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 59 «Колокольчик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.