

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ДЕТСКИЙ САД № 59 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
(МБДОУ № 59 «КОЛОКОЛЬЧИК»)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ № 59 «Колокольчик»

*Е.Л.Алексахина* Е.Л.Алексахина

*августа* 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений «Учимся, играя»  
для детей 6-7 лет**

Составитель: воспитатель высшей категории  
Антонова Наталья Александровна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от « 29 » 08 2019г.

Введено в действие Приказом

МБДОУ № 59 «Колокольчик»

от « 30 » 08 2019г. № 54/2

г. о. Мытищи

## Содержание

стр.

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Сетка занятий и режим работы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Методы, используемые на занятиях кружка.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Методическое обеспечение.....</b>	<b>5</b>
<b>6. Ожидаемые результаты.....</b>	<b>6</b>
<b>7. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>8. Календарный план работы.....</b>	<b>7</b>
<b>9. Учебный план.....</b>	<b>20</b>
<b>10.Список воспитанников.....</b>	<b>21</b>

## **Пояснительная записка**

Дополнительная программа «Учимся, играя» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебно-методического пособия «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. и методических пособий В.В. Воскобовича и направлена на развитие познавательной активности и логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

ФГОС выделяют познавательное развитие в отдельную образовательную область. Целью программы по формированию элементарных математических представлений является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Программа «Учимся, играя» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)**

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет

ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5-6 часов.

## **Сетка занятий и режим работы**

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня один раз в неделю: Среда

Длительность занятий 30 минут.

Категория обучаемых: 6 – 7 лет .

Кол-во детей: 14

Режим работы: с 15.30-16.00

### **Методы, используемые на занятиях кружка:**

- игры-эксперименты
- модели, схемы
- развивающие игры
- логические задачи
- ИКТ

### **Методическое обеспечение:**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки
- Набор цифр
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Пособия В. Воскобовича
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

- -Цветные счетные палочки
- -Цветные счетные палочки Кюизенера
- -Мозаика
- -Объемные геометрические фигуры
- -Шаблоны из геометрических фигур
- -Конструкторы
- -Раздаточный материал (цифры)
- -Цветная бумага
- -Блоки Дьенеша
- -Цветные веревочки
- -Пуговицы
- - Рабочие тетради
- - Тетради в клетку
- - Цифровая линейка
- - Цветные, простые карандаши
- - Тетради в крупную клетку

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.
- Повысят уровень развития логического мышления.
- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

- Первые победы в Мини – олимпиадах, конкурсах.

№ п/п	Задачи	Материалы, инструменты, оборудование	Содержание образовательной деятельности: источник «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Парамоновой Л.А. <sup>1</sup>
<b>Сентябрь</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Вводить детей в ситуацию пересчитывания.</li> <li>*Уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10, как они расположены в числовом ряду.</li> <li>*Учить детей регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки.</li> <li>*Познакомить детей с календарём на текущий месяц, учить определять число и день недели.</li> <li>*Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на сентябрь, магнитная доска, карточки с числами.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> лист бумаги (альбомный), шаблон в форме капли (3x2 см), цветные фломастеры не менее 4-х цветов, карточки с именами детей.</p>	Стр. 20
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Закрепить у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду.</li> <li>*Развивать умение согласовывать с партнёром темп и ритм речи при чтении стихотворения.</li> <li>*Учить определять по календарю число и день недели.</li> <li>*Развивать умение вслушиваться в звучащую речь и анализировать её.</li> <li>*Вспоминать с детьми состав чисел 3, 4 и 5 в игре с камушками.</li> <li>*Учить детей делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну четвёртую часть, две четвёртых части, три четвёртых части.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на сентябрь, магнитная доска, карточки с числами от 0 до 10; поднос; камушки (не менее 10 штук); треугольный лист бумаги; четыре куколки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры или карточки с числами; треугольный лист бумаги; ножницы для разрезания бумаги.</p>	Стр. 47
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Продолжать учить детей определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на сентябрь, магнитная доска; карточки с числами от 0 до 10 или цифры (из кассы)</p>	Стр. 74

<sup>1</sup> «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» /под редакцией Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 944 с.: ил.

	<p>*Закреплять знание детьми обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду.</p> <p>*Развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям.</p> <p>*Учить детей делить круг на восемь равных частей и правильно называть эти части.</p> <p>*Развивать у детей понимание отношения части и целого.</p>	<p>цифр); два бумажных круга из цветной бумаги, диаметром 20 см.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> бумажный круг диаметром 10 см (по 2 на каждого ребёнка); нож для разрезания бумаги (ножницы).</p>	
4.	<p>*Продолжать учить детей пользоваться календарём, определять число и день недели.</p> <p>*Закреплять знание обозначения чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду, учить определять «числа-соседи».</p> <p>*Учить детей определять состав числа, развивать умение из двух меньших чисел составлять одно большее.</p> <p>*Создавать ситуации, развивающие у детей сообразительности.</p> <p>*Учить детей считать на слух в пределах пяти.</p> <p>*Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на сентябрь; карточки с числами от 0 до 10 или цифры (из кассы цифр) в двух экземплярах; карточка с вопросительным знаком; числовые карточки (с кружками от одного до пяти, в двух экземплярах, и пустая карточка).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Числовые карточки (с кружками от одного до пяти в двух экземплярах и пустая карточка).</p>	Стр. 96
<b>Октябрь</b>			
5.	<p>*Учить детей считать группы, состоящие из 2-3 предметов, называть общее количество предметов в этих группах.</p> <p>*Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре.</p> <p>*Развивать у детей понимание отношения части и целого.</p> <p>*Учить делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на октябрь, девять кубиков, картинка (дети, сидящие на стульчиках) или девять стульчиков (кресел) из наборов игрушечной мебели и девять небольших (соразмерных мебели) кукол.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки: матрёшки, ёлочки, грибочки и т.п. (счётный материал) – по 10 штук на каждого ребёнка; набор цифр для каждого ребёнка; прямоугольный лист бумаги размером в половину альбомного листа (А4), по 4</p>	Стр. 128

		штуки на каждого ребёнка; нож для разрезания бумаги (или ножницы).	
6.	<p>*Создавать условия для нахождения детьми универсального способа деления предмета на равные части (с помощью предмета-посредника).</p> <p>*Развивать у детей умение согласовывать своё движение с движением партнёра, координировать эти движения.</p> <p>*Учить детей сравнивать части разных предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на октябрь, два мяча (среднего размера).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круг (диаметром 8-10 см), прямоугольник (с длинной стороной 10-15 см), равнобедренный треугольник (с основанием 15-20 см); нож (ножницы) для разрезания бумаги.</p>	Стр. 157
7.	<p>*Учить детей измерению с помощью условной мерки: определять объём сыпучих тел (рисовая крупа), измерять длину ленты.</p> <p>*Упражнять детей в составлении числа пять из двух меньших.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на октябрь, два прозрачных сосуда (стеклянные миски достаточного объёма, необязательно одинаковые; в одной из мисок насыпано 6 стаканов риса); прозрачный стакан (с нарисованным или штампованным ободком); рисунок (6 стаканов); салфетка; фишки (кружки или кубики) – 10 штук; 6 кубиков; столовая ложка; скотч; яркая шёлковая лента длиной 60 см и шириной 6 см); кусок картона, не совпадающий по цвету с цветом ленты (длиной 10 см и шириной, равной ширине ленты).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> фишки (кружки) – 10 штук.</p>	Стр. 184
8.	<p>*Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки.</p> <p>*Создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением.</p> <p>*Развивать у детей внимание и координацию движений под счёт.</p> <p>*Учить называть дни недели в их последовательности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> прозрачный графин (кувшин), в который налито 5 стаканов слегка подкрашенной воды; пустой прозрачный графин (кувшин); прозрачный стакан с ободком; фишки (кружки или кубики) – 10 штук; чашка с рисом; блюдце; столовая ложка; образцы рисунков, в основе которых лежит «листик». Календарь на октябрь.</p>	Стр. 213

		<i>Раздаточный материал:</i> фишки (кружки или мелкие игрушки) – 10 штук, непрозрачная чашка с рисом, столовая ложка, блюдце, цифры, лист бумаги из альбома, шаблон в форме «листика» («капельки»), цветные фломастеры.	
<b>Ноябрь</b>			
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения (полученное число) от величины мерки.</li> <li>*Уточнить знание детьми числового ряда и отношений между числами в ряду.</li> <li>*Формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий.</li> <li>*Развивать воображение детей (создавать условия для «опредмечивания» заданной формы).</li> <li>*Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>*Закрепить в памяти названия дней недели в их последовательности; учить связывать события своей жизни с определёнными днями недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на ноябрь, полоска бумаги шириной 3 см и длиной 24 см (дина полоски кратна 4 и 6), две мерки из картона (одна длиной 4 см, другая – 6 см), кружок («мяч»).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> полоска бумаги (шириной 3 см, длиной 4 см; мерка из картона, длиной 6 см (у половины детей на руках одна, у половины – другая мерка); карандаш.</p>	Стр. 242
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Познакомить детей со знаками «+», «-» и «=» на конкретном материале.</li> <li>*Учить детей определять состав числа 6 (из двух меньших чисел).</li> <li>*Учить ориентироваться на плоскости.</li> <li>*Закрепить знание последовательности дней недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календарь на ноябрь, два набора цифр от 1 до 5; цифра 6 – пять штук; знаки «+», «=» по пять штук; знак «-»; кружки – 30 штук (одна сторона одного цвета, другая – другого, диаметр кружка 5-6 см); 3-4 флажка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> лист бумаги в клетку с нарисованными на нём в ряд шестью кружками (диаметром приблизительно 1 см); два цветных карандаша; набор цифр; знаки «=», «+», «-».</p>	Стр.268
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Учить измерять жидкость условной меркой для определения её количества.</li> <li>*Учить детей определять состав числа 7 (из двух меньших</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 3 прозрачных сосуда различной формы (стакан, пол-литровая банка, высокий узкий</p>	Стр. 296

	<p>чисел).</p> <p>*Формировать у детей способность ориентироваться в пространстве комнаты.</p> <p>*Уточнить представления о последовательности дней в неделе.</p>	<p>сосуд); 3 кружка, соответствующих по цвету подкрашенной жидкости в каждом из сосудов; небольшой прозрачный стаканчик (стопочка); салфетка, миска, 2 набора цифр от 1 до 6; цифра 7-6 штук; знаки «+» и «-» - по 6 штук; кружки – 42 штуки (одна сторона одного цвета, другая – другого); шарфик.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> лист бумаги в клетку с нарисованными на нём в ряд 7 не закрашенными кружками (диаметром примерно 1 см); 2 цветных карандаша; набор цифр; знаки «=» и «+»; карточки с названиями дней недели (по 3 штуки одинаковых).</p>	
12.	<p>*Познакомить детей с составной меркой.</p> <p>*Учить их считать с разным основанием счёта.</p> <p>*Проверить умение детей составлять числа 6 и 7 из двух меньших.</p> <p>*Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> календари на сентябрь, октябрь и ноябрь, 12 кружков (2-х цветов – по 6 каждого), цифры 5-6 различных предметов (например, книга, тарелка, карандаш, часы, игрушка, линейка).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мелкие игрушки, геометрические фигуры (2 вида, по 10 штук каждого вида), цифры.</p>	Стр. 323
<b>Декабрь</b>			
13	<p>*Учить детей ориентироваться на плоскости.</p> <p>*Упражнять детей в определении состава чисел, в установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днём и последовательностью дней недели, в названии их.</p> <p>*Развивать у детей умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> разнообразные часы, картинки с изображением часов; карточки с изображением римских цифр, картинка «каленький цветочек»; бабочка из плотной бумаги; мяч; три полоски бумаги длиной 72 см и шириной 5 см; две мерки из картона длиной 24 и 12 см, шириной 5 см; ножницы; цифры.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> по три полоски бумаги у каждого ребёнка (36 см длиной);</p>	Стр. 371

		по две мерки из плотной бумаги или картона на каждого ребёнка (12 и 6 см); ножницы; карандаш.	
14.	<p>*Продолжать знакомить детей с часами, их разнообразием, с принципом работы песочных часов; развивать чувство времени.</p> <p>*Формировать у детей понимание отношения части и целого.</p> <p>*Познакомить с составом числа 8 (из двух меньших чисел).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> дидактические часы, картинки с изображением часов; песочные часы (желательно на 1 минуту); набор кружков (одна сторона одного цвета, другая – другого) – 8 штук; два набора цифр.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> альбомный лист бумаги; различные предметы двух видов или двух цветов – по 8 штук каждого вида или цвета (мелкие игрушки, фигурки и т.п.), цифры.</p>	Стр. 401
15.	<p>*Знакомить детей с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам.</p> <p>*Упражнять детей в составлении числа 8 из двух меньших чисел.</p> <p>*Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода.</p> <p>*Упражнять детей в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днём.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> макет часов (с двумя подвижными стрелками разного цвета – длинной и короткой; арабскими цифрами; чёрточками, обозначающими минуты); большой лист с изображением всех вариантов состава числа 8; цифра 8; круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> макеты часов (на каждого ребёнка), лист бумаги в клетку; фломастеры.</p>	Стр. 424
16.	<p>*Учить детей определять время по часам.</p> <p>*Воспитывать чувство времени, умение выполнять заданный объём работы за определённое время.</p> <p>*Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода.</p> <p>*Учить детей понимать отношение «целое – часть»; графически изображать целое и составляющие части; самостоятельно «читать» графическое изображение,</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> макет часов (с двумя подвижными стрелками разного цвета – длинной и короткой; арабскими цифрами) чёрточками, обозначающими минуты); песочные часы (на одну минуту); пластилин. Игрушки разных видов или картинки с изображением (пирамидки, мячи, матрёшки, животные, птицы); модель «целое-часть», выполненная цветными</p>	Стр. 453

	<p>составленное воспитателем; устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимоднозначное соответствие.</p> <p>*Познакомить детей с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов. *Развивать у детей представления о сохранении количества.</p>	<p>фломастерами (изображение большого круга, внутри которого два маленьких, в одном из маленьких кругов – четыре «галочки», в другом – два «крестика»); лист бумаги и цветные карандаши для каждого ребёнка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, лист бумаги размером А4, цветные карандаши на каждого ребёнка.</p>	
<b>Январь</b>			
17.	<p>*Познакомить детей с составом числа девять (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении.</p> <p>*Формировать у детей понимание отношений между числами внутри числового ряда.</p> <p>*Знакомить детей со знаками «=», «≠», «&lt;», «&gt;» (равенство, неравенство, больше-меньше).</p> <p>*Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать чувство времени.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор кружков (одна сторона одного цвета, другая – другого) – 9 штук; два набора цифр; карточки с союзом «И», знаки «=», «≠», «&lt;», «&gt;», песочные часы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> различные предметы двух видов или двух цветов – по девять штук каждого вида или цвета (мелкие игрушки, фигурки и т.п.); цифры, знаки «=», «≠», «&lt;», «&gt;», листы бумаги, цветные карандаши, счётные палочки.</p>	Стр. 479
18.	<p>*Учить детей пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода.</p> <p>*Упражнять детей в составлении числа девять из двух меньших чисел.</p> <p>*Учить детей различать правую и левую руку; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.</p> <p>*Познакомить детей с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, "записывать" его с помощью картинок и знаков «+» и «=».</p> <p>*Закрепить умение определять время по часам.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> «камушки» (мелкие камушки, фасоль, каштаны и т.п.); три карточки с цифрой 9, картинки с изображением деятельности детей в разное время дня, картинку с часами, показывающими определённое время (ровно каждый час); матрёшки одной величины, грибы (по 5 шт.), знаки «+», «-», «=», «?».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> фломастеры, круги или квадраты (по 5 шт.), знаки «+», «-», «=», «?».</p>	Стр. 503

<b>Февраль</b>			
19.	<p>*Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>*Продолжать развивать у детей представления о сохранении количества.</p> <p>*Упражнять детей в составлении числа девять из двух меньших чисел (комбинируя различные материалы).</p> <p>*Закрепить представления детей о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при её решении, «записывать» его с помощью картинок и знаков «-» и «=».</p> <p>*Учить детей вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> бумажный круг, дидактические часы, два стакана с рисом; длинная линейка (или палочка); миска полная риса; ложка (желательно деревянная), числовые карточки (карточки с кружками – от одного до девяти – и пустая карточка); мелкие игрушки трёх видов – по 10 штук; природный материал (жёлуди, камушки и др.) – по 10 штук, предметные картинки с изображением яблок, снеговиков (по 6 шт.); знаки «+», «-», «=», «?».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> дидактические часы, счётные палочки, предметные картинки (по 5 шт.), знаки «-», «=», «?».</p>	Стр. 536
20.	<p>*Познакомить детей с образованием чисел второго десятка.</p> <p>*Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка.</p> <p>*Развивать воображение детей при вкладывании различных фигур из палочек.</p> <p>*Подводить детей к усвоению структуры задачи: в задаче должно быть не менее двух чисел и вопрос.</p> <p>*Продолжать формировать у детей умение определять время по часам с точностью до получаса.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цифры, счётные палочки; продолговатый камешек.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счётные палочки; цифры, предметные картинки с изображением рыбок, воздушных шариков, знаки «+», «-», «=».</p>	Стр. 561
21.	<p>*Учить детей пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные.</p> <p>*Упражнять в образовании числе второго десятка.</p> <p>*Уточнить представления детей о длине и ширине</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> набор кружков (одна сторона одного цвета, другая – другого) – 10 штук; два набора цифр; карточки с союзом «И».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, набор цифр и знаков «+», «-», «=»; листы</p>	Стр. 584

	<p>предметов (лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки.</p> <p>*Помогать детям в освоении структуры задачи: сравнить задачу с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса.</p> <p>*Учить ставить вопрос к задаче.</p> <p>*Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек.</p> <p>*Продолжать учить детей определять время на часах с точностью до получаса.</p>	<p>прямоугольной формы трёх размеров: 25х20, 25х10, 25х5 см (количество листов каждого размера равно третьей части детей группы); мерки (из плотной бумаги или картона) длиной 5 см; карандаши, счётные палочки.</p>	
22.	<p>*Учить детей пересчитывать в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями числе третьего десятка.</p> <p>*Познакомить детей с составом числа десять (из двух меньших чисел) и поупражнять в его составлении.</p> <p>*Учить преобразовывать фигуры.</p> <p>*Помочь детям усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса).</p> <p>*Развивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цифры; кружки двух цветов (по 10 шт.), карточка с союзом «И»; различные предметы одежды для ряжения.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги в клетку с заранее нарисованными на них фигурами: квадрат (со стороной 2 см), прямоугольник (со сторонами 2 и 4 см), ещё такой же квадрат, ещё такой же прямоугольник; шаблоны (круг и овал); фломастеры; мелкие геометрические фигуры, математические знаки.</p>	Стр. 617
<b>Март</b>			
23.	<p>*Учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковыми числителями мужского и женского рода, выбирая направление счёта: слева направо или справа налево.</p> <p>*Продолжать учить детей делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами.</p> <p>*Упражнять детей в образовании чисел второго десятка.</p> <p>*Учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков.</p> <p>*Учить детей объединяться в «компания».</p> <p>*Формировать у них умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с именами детей и именем воспитателя; карточки с цифрами 8, 9, 10 – по несколько экземпляров; цифры от 0 до 9 и комбинации из них; числовые карточки (карточки с кружками – от одного до десяти – и пустая карточка); разрезные картинки (3-5 шт.); лист бумаги, изображающий квадратный «торт».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> два квадратных листа бумаги (со стороной от 15 см до 20 см); ножницы (или нож для разрезания</p>	Стр. 659

		бумаги); «фанты» (любые подходящие предметы).	
24.	<p>*Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка.</p> <p>*Учить детей узнавать числа второго десятка.</p> <p>*Упражнять их в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших.</p> <p>*Продолжать учить детей решать задачи, помочь осознать различие задач на сложение и вычитание.</p> <p>*Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> дидактическое пособие «Окошки», числовые карточки (карточки с кружками – от одного до десяти – и пустая карточка); мелкие игрушки трёх видов – по 10 штук; природный материал (жёлуди, камушки и др.) – по 10 шт; карточки с именами детей и воспитателя; цифры.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> дидактическое пособие «окошки», геометрические фигурки, математические знаки.</p>	Стр. 678
25.	<p>*Учить считать по предложенной мерке физически не объединённые объекты.</p> <p>*Закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов.</p> <p>*Учить самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением.</p> <p>*Развивать у детей произвольное запоминание.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> графин с водой; четыре одинаковых стакана; узкая полоска бумаги (или шнурок), по длине совпадающая с высотой стакана; кружки и половинки кружков, кружки трёх цветов по 10 штук (диаметром 6-8 см); цифры, математические знаки; предметы одежды для ряжения.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> по четыре кружка размером по 6 – 8 см в диаметре и мерка – половина такого же кружка.</p>	Стр. 706
26.	<p>*Познакомить детей со значениями слов «предыдущий – последующий».</p> <p>*Учить их использовать эти слова при выстраивании числового ряда.</p> <p>*Упражнять детей в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр.</p> <p>*Закреплять знание детьми последовательности чисел второго десятка, учить детей определять больше на 1 и меньше на 1 названного.</p> <p>*Продолжать учить детей измерять с помощью условной</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с числами на шнурочках; два прозрачных сосуда разной конфигурации с подкрашенной водой; салфетки-полотенца для накрывания предметов, стоящих на столах; пустой стакан; кружки красного и зелёного цвета; цифры и математические знаки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> дидактическое пособие «Окошки», набор цифр и</p>	Стр. 733

	<p>мерки количество жидкости.</p> <p>*Учить детей решать взаимообразные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа.</p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса людей.</p> <p>*Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>математических знаков.</p>	
<b>Апрель</b>			
27.	<p>*Продолжать учить детей объединяться в «компании».</p> <p>*Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>*Продолжать учить детей пересчитываться, знакомить с названиями числе третьего десятка.</p> <p>*Закрепить понимание детьми смысла взаимообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа.</p> <p>*Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 3-5 сюжетных разрезных картинок, бумажный квадрат большого размера, цифры и математические знаки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> 3 набора карточек с названиями дней недели, бумажные квадраты со стороной 10-12 см; фломастеры, листы бумаги в крупную клетку, карандаш на каждого ребёнка.</p>	Стр. 751
28.	<p>*Продолжать учить детей пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка.</p> <p>*Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших.</p> <p>*Развивать у детей наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты.</p> <p>*Закрепить понимание детьми смысла взаимообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа.</p> <p>*Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам.</p> <p>*Развивать у детей внимание и координацию под счёт.</p> <p>*Учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фишки; цифры и математические знаки, 2 полоски из картона длиной примерно 42 см.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги в крупную клетку, карандаш на каждого ребёнка.</p>	Стр. 779
29.	<p>*Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями числе третьего десятка.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> природный материал двух видов по 10 штук каждого (например, жёлуди, небольшие шишечки,</p>	Стр. 816

	<p>*Упражнять в счёте на слух и по осязанию; счёте движений. *Учить детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа.</p> <p>*Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>*Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмичный узор.</p> <p>*Развивать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>бобы, камешки, ракушки и др.), цифры и математические знаки, голубая полоска бумаги, игрушки – волк, коза, кукла-мальчик, игрушка, изображающая капусту, картонная лодочка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры и математические знаки, листы бумаги в крупную клетку и карандаши</p>	
30.	<p>*Продолжать учить детей различать «право - лево».</p> <p>*Упражнять в использовании знаков: «=», «≠», «&lt;», «&gt;».</p> <p>*Закрепить умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи. *Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>*Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цифры, карточки со знаками «=», «≠», «&lt;», «&gt;».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги в крупную клетку, простые карандаши.</p>	Стр. 836
<b>Май</b>			
31.	<p>*Продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка.</p> <p>*Дать детям представление о четырёхугольнике; развивать у них умение обобщать свои представления.</p> <p>*Учить детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека.</p> <p>*Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p> <p>*Развивать у детей умение согласовывать с партнёром ритми темп при чтении стихотворения.</p> <p>*Воспитывать умение владеть силой собственного голоса.</p> <p>*Продолжать учить детей рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на бумаге.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция; полоски из картона длиной примерно 42 см; ножницы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги в крупную клетку, карандаши на каждого ребёнка.</p>	Стр. 862

32.	<p>*Учить детей соединять 2 точки на листе бумаги пр помощи линейки.</p> <p>*Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>*Продолжать учить ддетей пересчитываться в обратном прядке, закреплять названия чисел третьего десятка; воспризводить вслед за воспитателем ритмический рисунок.</p> <p>*Учить детей находить идемонстрировать решение прблемной ситуации.</p> <p>*Формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p><i>Демонстрациоонй материал:</i> карточки со словами: ДЕДУШКА, ВОЛК, КОЗА, КАПУСТА на шнурках; две верёвки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры, листы бумаги в крупную клетку, карандаши.</p>	Стр. 882
33.	<p>*Продолжать учить детей пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; развивать глазомер.</p> <p>*Учить детей определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски.</p> <p>*Рзвивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p> <p>*Учить детей измерять предметы (высоту, длину, ширину).</p> <p>*Формировать у детей умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p><i>Демонстрационный материа:</i> разрезные картинки, полоска бумаги длиной 30 см, шириной 5-6 см; полоска бумаги длиной 80 см, шириной 5-6 см; полоска плотной бумаги (мерка) длиной 10 см, шириной 5-6 см; 5-6 предметов для игры «Что исчезло?»</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> разрезные картинки или различные фигуры; полоски бумаги длиной 25 см, шириной 25 см, шириной 3 см; полоски бумаги (мерка) длиной 5 см, шириной 3 см; фишки трёх цветов.</p>	Стр. 909

### Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	«Цикличность: дни недели. Календарь»	4
2.	«Числа от 1 до 10. Геометрические фигуры»	4
3.	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»	3
4.	«Равенство и неравенство»	7
5.	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»	4
6.	«Мерка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»	4
7.	«Математические задачи»	3
8.	«Образование чисел второго десятка и их обозначение»	2
9.	«Образование чисел третьего десятка и их обозначение»	2
10.	Всего	33

**Список воспитанников, посещающих кружок «Учимся играя».**

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя Отчество ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>1</b>	Варнакова Мария Владимировна	02.07.2013 г
<b>2</b>	Гусенкова Елизавета Сергеевна	27.12.2013 г
<b>3</b>	Егиазарян Александр Грайрович	28.05.2013 г.
<b>4</b>	Манкевич Кира Юрьевна	08.02.2013 г.
<b>5</b>	Магомедова Самира Маратовна	19.02.2013 г.
<b>6</b>	Мешков Фёдор Михайлович	31.07.2013 г.
<b>7</b>	Минненгалиева Диляра Марселевна	17.07.2013 г.
<b>8</b>	Мягков Арсений Романович	01.01. 2013 г.
<b>9</b>	Назаренко Глеб Степанович	23.07.2013 г.
<b>10</b>	Осташева Анна Владимировна	06.02.1013 г.
<b>11</b>	Румянцев Дмитрий Михайлович	21.11 2013 г.
<b>12</b>	Скворцов Роман Денисович	26.06.2013 г.
<b>13</b>	Чертова Светлана Сергеевна	05.11 2013 г.
<b>14</b>	Юртаева Маргарита Владимировна	23.07.2013 г.

