

Конспект НОД по конструктивной деятельности.

Лего-игротека «Животные»

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев.

Задачи:

1. Закреплять умение строить постройку, используя детали **конструктора**. Учить строить по схеме. Закреплять умения разгадывать загадки. Закреплять название **животных**.

2. Развивать речь детей, творчество, воображение, мышление, зрительное и слуховое внимание.

3. Воспитывать желание заниматься **конструктором**.

Оборудование:

3 игровых стола жёлтый, зелёный, синий; **конструктор ЛЕГО**, схемы, рисунки, дополнительные детали.

Предварительная работа: совместная **конструктивная деятельность** воспитателя с детьми, рассматривание иллюстраций **животных**.

План проведения:

1. Вступление: приветствие, знакомство, разминка.

1. Знакомство с игровыми площадками:

домашние **животные**, **животные жарких стран**, **животные умеющие плавать**.

3. Подведение итогов.

Ход занятия:

Ребята сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие в страну ЛЕГО. Посмотрите, что лежит у вас на столах? (*конструктор*)

Конструкторы яркие, разноцветные они ждут вас. Сегодня вы покажете, что умеете строить, используя детали **конструктора**. Но прежде чем отправиться в путешествие я вручу вам вот эти медали. А зачем они нужны, вы узнаете позже.

-Ребята, вы готовы отправиться в путешествие? (*Да*) Тогда повторяйте за мной.

-Паровозик поехал: чух-чух-чух.

-Вы любите ЛЕГО? Да, да-да. (*Хлопки*)

-Тогда, начинается игра: ура, ура, ура. (*Руки вверх*)

Ребята, посмотрите, мы с вами в стране ЛЕГО. Что вы здесь видите? (*Дома*)

Какие дома? (*яркие, высокие, красивые и т. д.*)

Чтобы продолжить путешествие в стране ЛЕГО предлагаю вам отгадать загадки.

1. Я хозяину служу дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю, и чужих, я прогоняю (*собака*)

2. На спине своей всегда носит дом он или два.

И в пустыне ходит всюду, все зовут его (*верблюдом*)

3. Блещет в речке чистой, спинкой серебристой (*рыбка*).

Молодцы!

Наше путешествие продолжается (*подходят к столам*)

Посмотрите на картинки, какие интересные **животные на них изображены**.

Назовите их?

1 стол- зеленый (*домашние животные*). Как одним словом сказать, какие это **животные**?

2 стол- синий (*животные, которые умеют плавать*) Что объединяет этих **животных**?

3 стол- желтый (*животные жарких стран*). А эти, **животные**, где обитают?

Ребята я предлагаю вам **сконструировать животных из конструктора ЛЕГО**, а эти схемы послужат вам подсказками. Обратите внимание на количество деталей, на их размер, цвет. Каких деталей нет в **конструкторе (глаза)**. По сколько глаз у **животных (по два)**.

Детали глаз вы наклеите отдельно, когда постройте постройку. Не забудьте учесть это при выполнении работы.

А теперь посмотрите на свои медальки.

У кого на медальках изображены домашние **животные** подходят к зеленому столу.

У кого изображены **животные жарких стран** подходят к жёлтому столу.

У кого **животные**, которые умеют плавать подходят к синему столу.

Ребята всем всё понятно, кто кого будет строить? Все готовы приступить к работе?

«Раз, два, три – постройку собери! (*Включение музыкального сопровождения*)

Молодцы ребята, каких разных интересных **животных вы построили**.

А теперь давайте рассмотрим ваши постройки. (*На кого, похожи*)

Я предлагаю оставить их жить в стране **ЛЕГО**. Ребята, а вам, чтобы не потерять навыки строителей я дарю в подарок вот этот **конструктор**.

С ним мы отправляемся обратно в детский сад. Паровозик: чух,чух,чух. До свидания страна **ЛЕГО**.