

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД № 59 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

141018, М.О., г.Мытищи
ул.Сукромка, д.5, кор.1

тел.(факс) (495)582-65-37/ (495)582-69-90
эл.почта: dou_59@edu-mytyshti.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий



МБДОУ №59 «Колокольчик»

Е.Л. Алексашина

«31» августа 2017 г.

Рабочая программа

Образовательная область

«Познавательное-речевое развитие»

Для детей 5-7 лет

Составил: учитель-логопед

Шутенко И.А.

Принята на заседании

Педагогического совета. Протокол №1

От 31.08.2017 г.

г.о.Мытищи
2017 г.

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 «Колокольчик» работает с 2004 года. В данном учреждении функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет. Предусмотрены кабинеты для работы специалистов: логопеда, экологии, психолога, физкультурно – музыкальный зал. В дошкольном учреждении специалисты дополнительного образования проводят базовые занятия с детьми в первой половине дня, а также проводят занятия по приоритетным направлениям работы ДОУ.

В детском саду создаются благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно – ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе.

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с недостатками в речевом развитии. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам (приложение 1). В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики, психологии и психолингвистики.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ.

Задержка в формировании речи у дошкольников к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей именно в дошкольном

возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

Данная **программа обеспечивает** создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой сферы у детей;
- коррекции недостатков коммуникативно-речевого развития и предупреждения вторичных нарушений речевого развития;
- формирование определенного круга представлений и умений необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе: звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь, звуковой анализ и синтез, подготовка руки к письму.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – логопеда, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в речевом развитии.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. -М., 2014.
- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7лет". СПб., 2013;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014;

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

Значимость написания рабочей программы обусловлена тем, что применение поможет детям с задержкой/нарушением речевого развития осваивать адаптированную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации (возникновения дислексии или дисграфии).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ффнр.

Когда недостатки произношения проявляются преимущественно в виде смещения и замены различных оппозиционных звуков (по акустическим и

артикуляционным признакам) и сопровождаются недоразвитием фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений), это означает, что речевой дефект распространяется на всю звуковую сторону речи. Встречающиеся при этом недостатки произношения есть лишь одно из проявлений такого состояния патологии речи, которое и принято обозначать как фонетико-фонематическое недоразвитие.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи встречается у 10 – 20 % детей подготовительных групп.

Фонетические нарушения речи выражаются как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, анатомического отклонения в строении или движении артикуляционного аппарата – зубов, челюсти, языка, неба – или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов.

Фонематические нарушения выражаются в том, что ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Это приводит к тому, что дети недостаточно четко овладевают звуковым составом слова.

Формирование звуковой стороны речи при нормальном её развитии происходит в двух взаимосвязанных направлениях: усвоение артикуляции звуков (движений и позиций органов речи, нужных для произношения) и усвоение системы признаков звуков, необходимых для их различения.

Каждый язык, как показали лингвистические исследования (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, М. Галле и др.), располагает своей фонематической системой, где определенные звуковые признаки выступают, как сигнальные, смыслоразличительные (фонемы), в то время как другие звуковые признаки остаются несущественными (вариантами). Весь звуковой строй языка определяется системой противопоставлений (оппозиций), где различие даже в одном признаке изменяет смысл произносимого слова.

Дифференциация звуков речи, как при восприятии, так и при произношении происходит на основе выделения сигнальных признаков и отвлечения их от несущественных, не имеющих фонематического значения.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

- 1) замена сложных по артикуляции звуков более простыми, например: звук [ш] заменяется звуком [ф], звук [ж] заменяется звуком [в];
- 2) нестойкое употребление звуков в речи;
- 3) искаженное произношение одного или нескольких звуков;
- 4) не дифференцированное произнесение пар или групп звуков.

Помимо нарушения звукопроизношения у детей с ФФНР недоразвита фонематическая система языка, прежде всего фонематический слух, т.е. дети не различают фонемы в потоке речи. Если нарушение фонематического слуха касается большинства фонем, то страдает понимание речи (Мама солит огурцы в почке).

У данной группы детей своевременно не формируются простые и сложные формы фонематического анализа, не сформирован фонематический синтез, и нарушены фонематические представления.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с оппозиционными звуками (например: па-ба, ба-па), при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук и т.д.. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа.

Р. М. Боскис, Р. Е. Левина, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия считают, что при нарушении артикуляции слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие

анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического звукопроизношения у детей с ФФНР наблюдаются общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. При ОНР наблюдаются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Условно могут быть выделены три уровня ОНР, причем первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. По Р.Е. Левиной (1968) три уровня речевого недоразвития обозначаются как 1 - отсутствие общеупотребительной речи, 2 - начатки общеупотребительной речи и 3 - развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе. С возрастом и интеллектуальными показателями ребенка указанные уровни прямо не соотносятся: дети более старшего возраста могут иметь худшую речь. Между тем, последовательность трех уровней ОНР показывает условный путь развития речи для каждого отдельного ребенка.

1-й уровень речевого развития (так называемые "безречевые дети") характеризуется полным или почти полным отсутствием речи в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

Дети 5-6 лет, а иногда и старше, имеют скудный активный словарь, пользуются лепетными словами, звукоподражаниями и звуковыми комплексами. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. Вместо "машина поехала" ребенок говорит "биби", вместо "пол" и "потолок" - "ли", сопровождая речь указательным жестом, вместо "дедушка" - "де" и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов ("уту" - петух, "тита" - киска), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний ("ки" - воробей).

Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Часто встречается многозначность, когда одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает разные понятия ("биби" - самолет, самосвал, пароход; "бобо" - болит, смазывать, делать укол).

Названия действий часто заменяются названиями предметов: открывать - "древ" (дверь), играть в мяч - просто "мяч"; названия же предметов заменяются названиями действий: кровать - "пать", самолет - "летай".

Фразой дети почти не владеют. Стремясь рассказать о каком-то событии, дети способны сказать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Характерно использование однословных предложений. Период использования односложного предложения может наблюдаться и при нормальном речевом развитии, однако по продолжительности он не превышает 5-6 месяцев и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго.

Дети с нормальным речевым развитием рано начинают пользоваться грамматическими связями слов ("дай хеба" - дай хлеба), которые могут соседствовать с бесформенными конструкциями, постепенно вытесняя их. У детей с ОНР наблюдается расширение объема предложения до 2-4 слов, но при этом грамматические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - мальчик сидит на стуле).

В самостоятельной речи детей с ОНР преобладают одно- и двусложные образования, в отраженной речи (при просьбе повторить слово) также заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов (кубики - "ку", карандаш - "дас"). Из-за отсутствия постоянной артикуляции отмечается непостоянный характер произношения одного и того же слова: дверь - "теф", "вефь", "веть".

Дети не в состоянии использовать морфологические элементы для выражения грамматических значений. В речи преобладают "корневые" слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей встречаются попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово "акой" (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значений - открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети почти все понимают, но сами ничего не могут сказать. Но в действительности неговорящие дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, а многих слов не понимают совсем. Часто обнаруживается отсутствие понимания значений грамматических изменений слов. Так, дети одинаково реагируют на просьбу "Дай карандаш" и "Дай карандаши", не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих общее звучание (рамка - марка, деревня - деревья).

Состояние речи, сходное по своим внешним особенностям с характеристиками 1-го уровня речевого развития, может наблюдаться у детей с умственной отсталостью. Однако дети с первичным ОНР обладают рядом черт, от умственной отсталости. В первую очередь это относится к объему пассивного словаря, который у них значительно превышает активный. У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Кроме того, для выражения своих мыслей дети с ОНР пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. В процессе общения для них характерны большая инициативность речевого поиска и достаточная критичность к своей речи.

В школьном возрасте дети, не говорящие совсем или находящиеся на уровне лепетной речи, встречаются сравнительно редко. Чаще всего к 7-8 годам они достигают 2-го уровня речевого развития.

2-й уровень речевого развития (начатки общеупотребительной речи) характеризуется тем, что речевые возможности детей возрастают. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Высказывания детей бедны, ребенок обычно ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Тем не менее, активный словарь расширяется, становится довольно разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, а нередко и качества. Дети начинают пользоваться личными местоимениями, иногда предлогами и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Но недоразвитие речи продолжает отчетливо проявляться в незнании многих слов, неправильном произношении звуков, нарушении структуры слова, аграмматизмах, хотя смысл рассказанного удается понять вне наглядной ситуации.

Формы числа, рода и падежа существительных у таких детей не несут смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, при его использовании допускается много разнообразных ошибок ("Игаю мятику" - играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим внешним признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации обозначаются одним из этих слов, а в другой - другим; чашка, стакан - одним из этих слов). Ограниченность словарного запаса сопровождается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (самолет, вертолет, катер). Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал.

Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова жестами: чулок - "нога" и жест надевания чулка. То же самое происходит при неумении назвать действие; название действия заменяется обозначением предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается, слово сопровождается соответствующим жестом: подметает - "пол" и показ действия; режет хлеб - "хлеб" или "ножик" и жест резания. Нередко дети заменяют нужное слово названием другого сходного предмета, но при этом добавляют отрицание "не": помидор - "яблоко не".

Дети начинают пользоваться фразой. В них существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме единственного и множественного числа настоящего времени; при этом глаголы не согласуются с существительными ни в числе, ни в роде ("Я умываца"). Изменение существительных по падежам встречается, но носит случайный характер, и фраза, как правило, бывает аграмматичной ("играет с мячику", "пошли по горке"). Также аграмматичным бывает изменение существительных по числам: "две уши", "два печка".

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени и наоборот ("Витя елку иду" - вместо "пойдет", "Витя дом рисовал" - вместо "рисует"). Аграмматизмы наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов ("кончилась уроки", "девочка сидат"), смешении глаголов прошедшего времени мужского и женского рода ("мама купил", "девочка пошел").

Прилагательные употребляются редко и не согласуются с другими словами в предложении ("асинь ета" - красная лента, "асинь адас" - красный карандаш, "тиня пато" - синее пальто, "тиня кубика" - синий кубик).

Предлоги используются редко и неправильно, чаще опускаются: "Я была лелька" (я был на елке), "Собака живет на будке" (собака живет в будке). Союзами и частицами дети пользуются мало.

У детей на данной стадии речевого развития может наблюдаться стремление к поиску необходимой грамматической формы и нужной структуры слова, но эти попытки часто бывают безуспешными: "На... на... стала лето... лета... лето", "У дома делеве... дереве".

Понимание речи улучшается, расширяется пассивный словарь. Постепенно появляется различение некоторых грамматических форм, но оно носит неустойчивый характер. Становится возможным различение на слух единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Понимание форм числа и рода прилагательных отсутствует, значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Таким образом, намечающееся грамматическое словоизменение касается главным образом существительных и глаголов, то есть тех слов, которые раньше вошли в активную речь детей.

Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Но можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, причем число последних часто достигает 16-20.

Наибольшие затруднения вызывает произношение одно- и двусложных слов со стечением согласных в слоге. В трехсложных словах искажения звуков выражены значительно более резко, чем в двусложных, наряду с искажением и опусканием звуков встречаются перестановки и пропуски слогов (голова - "ава", "ува", "коволя"; стена - "тема", медведь - "виметь", борода - "адя", "быда", "добора"). Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы (милиционер - "аней", "мытате", велосипед - "сипед", "сипек", "апед", "тапитет").

Произношение еще больше нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые в отдельности произносились правильно или с небольшими искажениями, во фразе теряют сходство с исходным словом (В клетке лев - "Клеки вефь", "Кретки реф").

Встречаются также дети, у которых ОНР выражено в меньшей степени. Эти дети находятся на более высоком, 3-м уровне развития речи.

3-й уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Активный словарь детей еще очень ограничен, в нем преобладают существительные и глаголы. Улучшаются произносительные возможности, воспроизведение слов разной слоговой структуры, но у большинства детей продолжают встречаться недостатки произношения отдельных звуков и нарушения структуры слова.

Обиходная речь становится более или менее развернутой, но в ней часто наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Свободное общение сильно затруднено, и в контакт с окружающими дети обычно вступают в присутствии родителей или воспитателей, дающих пояснения к высказываниям ребенка. Между тем дети во многих случаях уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут достаточно свободно рассказать о своей семье, о себе и своих друзьях, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Тем не менее, изучение состояния речи позволяет выявить недостаточное развитие всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. В устной речи дети стараются избегать трудных для них слов и выражений. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный объект (кондуктор - "кассир", кресло -

"диван"). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола - "зола"). То же самое происходит с названиями малознакомых ребенку действий: вместо "строгать" он говорит "чистить", вместо "резать" - "рвать", вместо "вязать" - "плести". Время от времени дети прибегают к пространным объяснениям для того, чтобы назвать предмет или действие. Такие глаголы, как "поить" и "кормить", у многих детей недостаточно дифференцируются по значению.

Дети используют в речи различные местоимения. Из прилагательных употребляются лишь те, что обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства (сладкий, теплый, твердый, легкий). Речь обеднена из-за редкого употребления наречий, хотя многие из них детям знакомы. Довольно часто используются предлоги, особенно для выражения пространственных отношений (в, к, на, под, за, из), но при этом допускается большое количество ошибок, предлоги могут опускаться, заменяться. Это свидетельствует о недостаточном понимании значений даже наиболее простых предлогов. Между тем, дети часто предпринимают поиски правильного применения предлогов в речи: "Я взял книжку у... в... из шкафа".

Остаются недостаточно сформированными грамматические формы языка. Наиболее типичны следующие ошибки: неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - книги лежат на больших столах), неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев, "двух карандаши" - двух карандашей), ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси"), ошибки в использовании предлогов.

Обычно дети используют только самые простые фразы. При необходимости построить сложные предложения, например, для описания своих последовательных действий с разными предметами или при рассказе о цепи взаимосвязанных событий по картинке, дети испытывают большие затруднения. При составлении предложений по картинке дети, правильно называя действующее лицо и само действие, нередко не включают в предложение названий предметов, которыми пользуется действующее лицо. В самостоятельных высказываниях часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Так, желая рассказать о весне, ребенок говорит: "Сегодня уже

весь снег растаял, как прошел месяц". Он понимает, что сначала растаял снег, а потом прошел месяц, но выразить эти причинно-следственные отношения в предложении ему не удалось.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию.

Фонетическое оформление речи значительно отстает от нормы, продолжают отмечаться различные нарушения звукопроизношения. Характерно недифференцированное произнесение некоторых звуков, когда один звук заменяет одновременно 2-3 других звука. Например, ребенок заменяет звуком С', еще недостаточно четко произносимым, звуки С ("сяпоги" вместо "сапоги", Ш ("сюба" вместо "шуба"), Ц ("сяпля" вместо "цапля).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей страдает формирование звукового анализа и синтеза слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладевать чтением и письмом.

Приведенная классификация ОНР является психолого-педагогической. При этом необходимо учитывать то, что ОНР может наблюдаться при различных поражениях ЦНС и отклонениях в строении и функциях артикуляционного аппарата (Левина Р.Е., 1968, Волкова Л.С., Шаховская С.Н. и соавт., 1999), то есть при разных клинических формах нарушений устной речи. В концепции ОНР находит отражение тесная взаимосвязь всех компонентов речи в ходе ее аномального развития, по вместе с тем подчеркивается возможность преодоления этого отставания, переход на качественно более высокие уровни речевого развития. Важным достоинством этой классификации является разграничение системного недоразвития речи по степени тяжести наблюдающейся симптоматики.

Общая цель программы: Повышение социально-коммуникативного статуса воспитанника, развитие/коррекция познавательно-речевой деятельности.

Общие образовательные задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений развития.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех речевых процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для реализации коммуникативно-речевой потребности воспитанников.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления речевого недоразвития у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития и зоны ближайшего речевого развития ребенка, проектирование и прогнозирование речевого развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, физическое развитие (ручная и артикуляционная моторика) детей. Задачи координируются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (коммуникативной самостоятельности и целенаправленности, развития социального и эмоционального интеллекта и речи, формирование позитивных установок к речевой деятельности).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития коммуникативно-речевой мотивации; развития речевой творческой активности; развития лексикона посредством усвоения представлений о себе и окружающем мире.

Речевое развитие реализуется через задачи формирования

- звуковой стороны речи;
- пассивного и активного словаря;
- грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей ручной и артикуляционной моторики.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока является:

- развитие/коррекция коммуникативно-речевой мотивации, развития речевой регуляции деятельности;
- формирование/коррекция фонематического восприятия, произносительной стороны речи, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова;
- формирование, расширение, уточнение лексикона (активного и пассивного);
- развитие/коррекция лексико-грамматической компетентности;
- развитие/коррекция связной речи.

Режим проведения работы.

Сроки	Основное содержание
1-15 сентября	Индивидуальные пробно-диагностические занятия. Наблюдение за речевой продукцией.
15 - 30 сентября	Углубленное исследование особенностей речевого развития детей. Составление прогноза и корректировка рабочей программы с учетом полученных результатов.
1 октября – 15 апреля	Работа по календарно-тематическому плану программы.
15 - 30 апреля	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы
12 мая – 31 мая	Продолжение коррекционно-образовательной деятельности по плану.

Формы проведения работы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные групповые занятия согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины). Специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры и др.

Часть задач реализуется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом или воспитателем (по заданию учителя-логопеда).

Закрепление программного материала реализуется через взаимодействие с семьей. Родители получают информацию в устном виде (консультации, семинары) и письменном (печатном) виде (тетрадь взаимодействия с семьей, электронная почта или блог, совместные проекты).

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(старшая логопедическая от 5 до 6 лет)

Дни недели	Название дисциплин	Время
Понедельник	<u>Художественное творчество</u> (Лепка/аппликация)	9.00-9.20
	<u>Физическая культура</u>	15.50-16.15
Вторник	<u>Коррекция речи</u>	9.00-9.20
	<u>Художественное творчество</u> (Рисование)	9.30-9.55
	<u>Музыка</u>	15.50-16.15
Среда	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП)	9.00-9.20
	<u>Физическая культура</u>	15.50-16.15
Четверг	<u>Коррекция речи</u>	9.00-9.20
	<u>Познавательное развитие</u> -приобщение к социокультурным ценностям+(элементы модуля «Добрый мир»)/ознакомление с миром природы	9.30-9.55
	<u>Музыка</u>	15.50-16.15

Пятница	<u>Познавательное развитие</u> Познавательно-исследовательская деятельность	9.00-9.20
	<u>Художественное творчество</u> (Рисование)	9.30-9.55
	<u>Физическая культура</u> (улица)	

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(подготовительная логопедическая от 6 до 7 лет)

Дни недели	Название дисциплин	Время
Понедельник	<u>Коррекция речи</u>	9.00-9.28
	<u>Художественное творчество</u> (Лепка/аппликация)	9.38-10.06
	<u>Физическая культура</u>	10.16-10.44
Вторник	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП)	9.00-9.28
	<u>Художественное творчество</u> (Рисование)	9.38-10.06
	<u>Музыка</u>	10.16-10.44
Среда	<u>Коррекция речи</u>	9.00-9.28
	<u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с миром природы)	9.38-10.06
	<u>Физическая культура</u>	10.16-10.44
Четверг	<u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП)	9.00-9.28

	<u>Художественное творчество</u> (Рисование) <u>Музыка</u>	9.38-10.06 10.16-10.44
Пятница	<u>Коррекция речи</u> <u>Познавательное развитие</u> -приобщение к социокультурным ценностям+(элементы модуля «Добрый мир») <u>Физическая культура(улица)</u>	9.00-9.28 9.38-10.06

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные обще дидактические принципы реализации рабочей программы:

- объективности, научности даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер;
- связи с практикой деятельностью;
- последовательности, систематичности;

- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности воспитанников;
- прочности усвоения представлений, навыков в сочетании с опытом практической деятельности.

Принципы специального (коррекционно-развивающего) обучения:

- этиопатогенетического подхода.
 - системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
 - комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
 - коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - опоры на закономерности онтогенетического развития.
 - единства диагностики и коррекции
 - деятельностного подхода
 - педагогического оптимизма
 - ранней педагогической помощи
 - системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 - учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
 - доступности образовательного материала
 - последовательности и концентричности усвоения знаний
 - учета актуального и потенциального уровней развития;
 - постепенного повышения требований;
 - активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком
 - развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
 - необходимости специального педагогического руководства.
- Более подробная расшифровка принципов смотри в Приложение 2.

Основные методы работы

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- **по источникам передачи и характеру восприятия информации** (Наглядные, словесные, практические, игровые)
- **по основным компонентам деятельности учителя-логопеда**
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля

➤ **по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-логопеда и воспитанника** (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Более подробно методы описаны в Приложение 3.

Диагностический инструментарий

Изучение особенностей речевого развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, диагностических технологий, системой фиксации результатов, формами речевых протоколов, "Речевой карты", аналитическими таблицами и гистограммами.

У детей **старшего и подготовительного дошкольного возраста:**

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов –представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются все функции речи
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);
 - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

Содержание программы

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Организируются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года меняется.

На занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков;
- Отработка навыков восприятия и воспроизведение сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении речевого аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляции.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Содержание фронтальных занятий

На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые произносятся правильно всеми детьми изолированно и в облегченных фонематических условиях. Фронтальные занятия включают в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап – закрепление правильного произношения. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие,

насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственного и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказа по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап – дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

«Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. Работа над произношением проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение первого периода детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять

соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале, затем в конце. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием слогов. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных...

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов.

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. В III периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации звуков. По мере включения в лексический материал новых звуков дети знакомятся с изменениями форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

В зависимости от индивидуальных способностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять простые рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, потешки, стихотворения.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза.

В III периоде индивидуальная работа проводится с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности при дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различению фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими

конструкциями, структурами простых и сложных предложений. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Вторая часть программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» предназначена для коррекции речевого нарушения детей 6-7 лет.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования монологической и диалогической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединение этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением. Это влияет на развитие языковой способности детей, т.е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах.

Общая цель программы – освоение детьми 6-7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с речевыми нарушениями. Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем речи, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной выразительной речи.

В I периоде обучения проводятся фронтальные занятия по произношению и развитию речи (2 раз в неделю), индивидуальные и подгрупповые занятия ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения.

Во II периоде фронтальные занятия по формированию произношения и развитию речи планируются 2 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения – 1 раза в неделю.

В III периоде по формированию произношения и развитию речи проводятся 1 раза в неделю. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения – 2 раза в неделю. Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне-августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения детей, произвольность и сознательность речевых высказываний.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыкам письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они

обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более его высоких форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

В программе предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого 2 месяца. В течение этого времени специальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется – подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению этих навыков необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу и синтезу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С-согласный, Г-гласный)

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев – букварный период (ноябрь – апрель). В это время на каждом занятии по произношению выделяется около 5 минут на упражнения для чтения.

Особенности букварного периода:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыков правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;

- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки (с-ш, п-б и т.д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимание детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе по мере исправления и совершенствование звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи – коммуникативной – в объеме предусмотренной общей программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

Рекомендации для воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатели определяют возможности детей в изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетом и счетными операциями и т.п.

Воспитатель ДУ осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен за ребенком повторять неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер используется так называемое отсроченное исправление (индивидуально).

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов и объектов. При этом учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой

логопедом. В активный словарь вводятся слова доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен реализовывать, помимо общеразвивающих задач, задачи коррекционной направленности – осуществлять активное закрепление навыков произношения.

В сетке часов должно отводиться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентация на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память.

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно – зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур наклонными линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги, овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме штрихования вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают штриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятия должны включаться следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный и слуховой диктанты.

Перспективное планирование представлено в приложении 4

Материально-техническое оснащение

В ДУ предусмотрен оборудованный кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий

Учебно-методическое обеспечение

-учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация) Отбираются по задачам и возрасту детей.

- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет". СПб., 2013;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. -М., 2014.

Технологии (развитие речи, подготовка руки к письму)

- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. М., 2013.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста М.: АСТ: Астрель, 2007. Архипова Е.Ф.
- Бабина Г.В. Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. М., 2010.
- Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. - Волгоград, 2013.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. СПб., 2010.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., 2014.
- Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. - Волгоград, 2013.
- Гарифулина Г. А. Формирование навыков связного высказывания: инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст. - Волгоград, 2014.
- Гомзяк О.С. Альбом 1, 2, 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М., 2011

- Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика СПб., 2009.
- Нищева Н. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., 2009.
- Нищева Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2011.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1, 2, 3, 4. М., - 2008.

Дидактический материал

- Васильева С.А. Карточки по лексическим темам "Мебель" и "Посуда" М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексическим темам "Овощи" и "Фрукты". М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексической теме "Дикие животные". М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексической теме "Домашние животные". М., 2012
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2014
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Как помочь птицам зимой? М., 2009.
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Как щенок нашел друзей? М., 2009.
- Каширина И.И. Парамонова Т.М. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. М., 2014.
- Каширина И.И. Парамонова Т.М. Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2011
- Мир животных-1: Домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир животных-2: Домашние и декоративные птицы, птицы России, птицы разных широт, насекомые. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир растений-1: Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.
- Мир растений-2: Деревья и кустарники, полевые растения, комнатные растения, грибы съедобные и несъедобные. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.
- Мир человека-1: Продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир человека-2: Игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.

- Нищева Н.В. Употребление предлогов. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 36. М., 2012.

Документация

- Речевая карта
- Речевые протоколы
- Тетрадь планирования работы с группой
- Индивидуальные программы
- Тетрадь взаимодействия с педагогами
- Тетрадь взаимодействия с семьей ребенка
- Аналитический отчет логопеда
- Взаимодействие с родителями как важное условие реализации программы планирование взаимодействия с родителями (приложение 5)

Список литературы

1. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб, 2015 г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., Ч. II., 1993 г.
3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2010 г.
4. Боровцова Л.Б. Документация учителя логопеда ДОУ. М., 2008 г.
5. Кучергина О.В. Планирование логопедической работы в ДОУ// Логопед. 2004. № 6
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2007 г.
7. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. М., 2007 г.
8. Селеверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994 г.
9. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4. М., 2007 г.
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. (Конспекты занятий и рабочие тетради). М., 2009 г.
11. Ярош Т.А. Пальчиковая гимнастика для дошкольников. Музыкально-поэтическая программа для детей. CD. 2007 г.

Интернет ресурсы.

Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru

Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Логопед. ru	http://www.logoped.
МЕРСИБО	http://mersibo.ru

Приложение 1. Перечень нормативных документов и локальных актов, реализованных в рабочей программе.

- ☐ Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ).
- ☐ Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61
- "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Извлечения из государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))».
- Распоряжение Правительства Москвы от 30.04.2013 №232-РП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве». Приложение «План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в областях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в городе Москве».

- ☐ Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП "О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве" (в ред. постановлений Правительства Москвы от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП).
- ☐ О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. № 03-877
- ☐ Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 (План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
- ☐ Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки от 17 марта 2014г.
- ☐ Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"
- ☐ Устав МБОУ детский сад №59
- ☐ Образовательная программа детского сада
- ☐ Должностная инструкция учителя-логопеда.

Приложение 2. Специальные принципы реализуемые в рабочей программе.

- Этиопатогенетический принцип выступает на первый план при анализе нарушений развития, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения, которые определяют структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития. У детей при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Так, в 3–4 года речь может быть не сформирована у ребенка с нарушенным слухом, ребенка с алалией, умственной отсталостью, РАС, ребенка с задержкой

психического развития. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Любой дефект имеет системный характер. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с задержкой психического развития проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутри речевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя дефектологи, логопеды), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы.

Выбор комплекса из нескольких методов определяется в зависимости от целей, задач программы оказания ребенку помощи, возрастных и индивидуальных особенностей и организации условий их реализации. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Система психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития ребёнка.

Компенсация представляет собой сложный процесс, направленный на восстановление или замещение утраченных способностей. Если коррекция может изменить и подстроить способности человека к существующим условиям жизни, то компенсация не всегда дает полноценное возмещение утраченных функций. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики и многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Оба процесса взаимосвязаны и неотделимы. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно - развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

Дети, обучающиеся в одной группе, находятся на разных ступенях психологического развития, сенсорно перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно временные представления, они неодинаково подготовлены к обучению счету, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционно-развивающей помощи как особого вида практической деятельности специалистов. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Дошкольные группы для детей с речевым недоразвитием по сути являются диагностико-коррекционными. Наблюдения за динамикой развития ребенка имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими

новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от 1 года до 3 лет ведущей становится предметная деятельность, а от 3 до 7 лет – игровая. После 7 лет ведущей является учебная деятельность, а в подростковом возрасте функции ведущей деятельности возраста выполняет эмоционально личностное общение со сверстниками. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс базируется на наглядно действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Реализация рассматриваемого принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов деятельности (предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно графических планов, технологических карт и т. д.), а для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, обучают предварительному планированию.

- Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. Принцип предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений. В этом отличие от

традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.

- Принцип ранней педагогической помощи. Современный этап развития системы специального образования характеризуется особым вниманием к периоду раннего и дошкольного детства. Известно, что в развитии ребенка существуют сензитивные периоды, т. е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до 3 лет происходит морфо функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

В качестве важнейших условий успешной коррекционно педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также организация комплексного медико психолого педагогического сопровождения проблемного ребенка с первых месяцев жизни. При этом предусматривается просветительская психолого педагогическая работа с семьями таких детей.

- Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития.

- Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка - определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимание значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-

развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
- Принцип учёта актуального и потенциального уровней развития направлен на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к общему развитию. (чтобы оценить потенциал развития, необходимо оценить «разрыв» между результатами самостоятельной деятельности ребенка и тем, что он может достичь при помощи взрослых.)
- Принцип постепенного повышения требований выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к детям в процессе коррекционно-развивающего воздействия, которая заключается в постановке и выполнении все более усложнённых новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является. Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития. Успех коррекционной работы с ребенком, наряду с другими составляющими, зависит и от сотрудничества с родителями.
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка и мышления, и речи, и умения общаться. Свои специфические проблемы в развитии речи,

мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах ее реализации. Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс познавательной деятельности и управлять этим процессом. В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная познавательная деятельность их затруднена или невозможна.

Приложение 3 Методы, применяемые учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающего обучения детей .

- ☐ Методы по источникам передачи и характеру восприятия информации.

Наглядные:

- наблюдение и сравнение;

- рассматривание картин, наглядных пособий;
- демонстрация видеофильмов, презентаций;
- некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Словесные:

- слушание рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия или обсуждение;
- познавательно-вербальные игры — загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в "угадайку" и др.

Практические:

- Упражнения
- Экспериментирование
- Моделирование (виды моделей: предметные, графические, предметно-схематические)

Игровые:

- Предметные;
- Подвижные;
- Интеллектуальные (дидактические);
- Строительные и технические и др.

Проблемно-поисковые: (метод обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от детей самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим).

- ☐ По основным компонентам деятельности учителя-логопеда

а) методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством учителя-дефектолога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса – познавательные игры, анализ проблемных ситуаций, создание ситуаций успеха; работа в паре, методы формирования самоконтроля и ответственности;

в) методы контроля и самоконтроля (тестовые задания, практические работы, программированный контроль, дифференцированный на начало учебного года и итоговый контроль).

□ По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-логопеда и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

а) монологический метод предполагает деятельность воспитанника копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу, работать с дидактическими заданиями, решать задачи по образцу и пр.

б) показательный метод осуществляется путем постановки проблемы и показа способов ее решения или путем показа учащимся образца алгоритма (логики) изучения (рассказа), формирования у них способов поисковой деятельности.

в) диалогический метод побуждает воспитанников к активному участию в постановке проблем и их решении. Метод способствует активизации познавательного общения и побуждает воспитанников познавательной или практической деятельности; формирует у них умения речевого общения и самостоятельной деятельности; способствует коллективной мыслительной деятельности.

г) эвристический метод способствует обучению постановке проблемных вопросов и решения познавательных задач (проблемы ставятся и решаются воспитанником с помощью учителя-дефектолога). Метод способствует развитию творческого мышления (переноса знаний и умений в новую ситуацию; развития качеств ума, мыслительных навыков, формирования

познавательных умений; развития познавательной мотивации, мотивации достижения).

д) исследовательский метод – способствует усвоению новых представлений и способов действий, развития познавательной деятельности и творческого мышления, направлено на стимулирование у детей новых способов действий, которым их заранее не обучали, формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер. Учитель-дефектолог организует самостоятельную деятельность детей и помогает сформулировать цель деятельности. В ходе выполнения возникает проблемная ситуация, которую дети пытаются решить самостоятельно.

е) алгоритмический метод обучения – способствует усвоению действий по определенным показанным алгоритмам. Метод способствует обучению работе по образцу и правилам. При работе с дошкольниками чаще применяются наглядные планы, отражающие последовательность действий, или технологические карты.

Приложение 4

Планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I <i>Сентябрь,</i>	Выработка дифференцированных	Развитие способности узнавать и различать	Закрепление навыка употребления

октябрь, первая половина ноября	движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных – а, у, и, о, э, ы; согласных – м-мь, н-нь, п-пъ, т-тъ, к-къ, ф-фъ, д-дъ, в-въ, б-бъ, г-гъ и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией: -изолированно -в слогах -в словах -в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих звуков в речи (в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Автоматизация поставленных звуков.	неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
Лексические темы: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Лиственные деревья», «Перелетные птицы», «Осень», «Домашние птицы», «Домашние животные».			
II Вторая	Продолжение работы над развитием	Определение наличия звука в слове.	Закрепление в самостоятельной речи

половина ноября – первая половина февраля	подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: -изолированно -в слогах (в открытом слоге, затем в обратном слоге, затем в закрытом слоге) -в слогах со стечением согласных -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков с проговариванием, различающихся по: - твердости – мягкости - глухости-звонкости А также: -в обратных слогах; -в слогах со течением двух согласных; -в словах и фразах.	Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцируемые звуки -определенный заданный звук. На этом же материале: -определение места звука в слове; -выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -анализ и синтез прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости-мягкости -по глухости-звонкости - в обратных слогах -в слогах со стечением двух	навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных -согласования порядковых числительных с существительными. Закрепления умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова; -составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; -распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; -составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
---	---	--	--

		согласных -в словах и фразах -составление предложений с определенным словом -анализ двухсловного предложения - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Лексические темы: «Игрушки», «Одежда, обувь», «Поздняя осень», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зима», «Хвойные деревья», «Новый год», «Посуда», «Зимние забавы и развлечения», «Я-человек», «Мебель», «Масленица», «Зоопарк».			
III Вторая половина февраля - май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - с-ш, з-ж, р-л; - в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением трех согласных; -в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах; -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Лексические темы: «День защитника отечества, военные профессии», «Продукты			

питания», «Мамин праздник, женские профессии», «Весна», «Транспорт, правила дорожного движения», «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Ягоды», «Времена года»-обобщение.

**Планирование содержания коррекционного обучения в
подготовительной группе**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь,	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i>	1. Воспитание направленности внимания к изучению	1. Анализ звукового состава правильного произносимых слов (в

ноябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий). 2. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. <i>Фронтальные занятия</i> 1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть. 2. Различение на слух гласных звуков, согласных звуков в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей	грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев лент, окон и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяяла собака, заяяли собаки); Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Ваня, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности (мой ... стакан, моя ... сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех-меховой, лимон-лимонный...); способом словосложения (снегопад, листопад,	связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива утка), последовательное название гласных из двух – трех рядов гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и односложных слов. 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами: у,а,о, и, э, ы, м, в, н, п, т на основе четкого правильно произнесения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: ат, ит.
----------------------	--	--	--

	слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	пылесос); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	Выкладывание из фишек и букв, слитное чтение прямых слогов: та, му, ми... с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение односложных слов. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово» «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
Лексические темы: «День знаний», «Сад. Фрукты», «Откуда хлеб пришел», «Осень. Лиственные деревья», «Транспорт», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Игрушки».			
Взаимодействие со специалистами Физкультура 1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Формировать правильную осанку. 3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. 4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.			

6. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.
7. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.

Музыка

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления.
2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух.
3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делать вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом.
4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабане и т. п.
5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения.
6. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Подготовительная логопедическая группа» - сентябрь
2. Консультации родителей по запросам

II Декабрь, январь, февраль	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по слоговой структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных способностей детей. <i>Фронтальные занятия</i> 1. Закрепление правильного	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия - Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). - Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). - Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; к согласованию прилагательных с существительными	1. Звуковой анализ слов - Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. - Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. - Звуки гласные, согласные, твердые, мягкие. - Качественная характеристика звуков. - Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). - Развитие умения находить в слове ударный гласный. - Развитие умения подбирать слова к данным схемам. - Развитие умения
--	---	---	---

	произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, л, ль, е, ё, р, рь 2. Различение звуков на слух: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: с-з, п-б, т-д, г-к, к-х, с-ш, з-ж, л-р 4. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Воспитания умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки, суффикса, за счет словосложения. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах. Привлечение внимания к глаголам со стечением согласных (стричь, стрижу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и	подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй-гласный, третий мягкий согласный, четвертый-гласный и т.п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв к, с, х, з, б, д, г, ш, я, ж, л, е, ё, р Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп - сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный-согласный», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой». 5. Слово Звуко-слоговой
--	--	---	---

		прилагательных. 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложения без предлогов и с предлогами. Составление предложений из «живых слов» и распространению предложений с помощью вопросов. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полных ответов на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	анализ слов (например: «вагон», «бумага», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных слов, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв, добавление в слова пропущенных букв (ми.ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (кроссворды, ребусы...). 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более
--	--	--	--

		сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами. Правильное четкое слоговое чтение небольших, легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения,
--	--	--

			имена людей, клички животных, названия городов пишутся с большой буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
Лексические темы: «Одежда, обувь», «Поздняя осень», «Дикие животные», «Посуда», «Праздник Новый год», «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Я-человек», «Мебель», «Комнатные растения», «Масленица», «День Защитника Отечества. Военные профессии».			
Взаимодействие со специалистами: Физкультура 1. Совершенствовать координацию движений, равновесие. 2. Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами. 3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений. 4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. Музыка 1. Продолжать развивать творческую активность детей. 2. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски. 3. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле. 4. Учить детей различать и называть танец (полька, вальс, пляска, песня, марш). 5. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева. 6. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню. 7. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг). 8. Учить исполнять танец выразительно.			
Работа с родителями 1. Родительское собрание «Обучение грамоте в подготовительной группе» - январь 2. Консультации по запросам родителей.			
III Март, апрель, май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ф, ю, ц, й, ч, ц, ь, ь Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё, я и усвоения буквы ю.

	произношения звуков ф, фь, ю, ц, й, ч, щ, ь, ь 2. Различение на слух: ч-ть-сь-щ-ц-ть-с, щ-ч-сь-ш 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: ч—ть, ч-сь, ц-с, щ-ч, щ-сь 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков в речи, употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	ранее навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов. 3. Предложения. Закрепление навыков составления и распространения предложений (на новом лексическом материале). Умение использовать предложения со сложными предлогами (из-за, из-под). Привлечение внимания к предложениям с однородными членами. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, потому что, если, с относительным	Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний (например ля-ля). 2. Слово. Закрепление навыка звукового анализа слов различной сложности, произношение которых на расходитс я с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь, ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.
--	--	---	--

		местоимением «который». 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картине, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применение правил. 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие чтения, формирование навыка
--	--	---	--

			сознательного слитного чтения.
Лексические темы: «Мамин праздник, женские профессии», «Весна», «Первоцветы», «Наш город», «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы-ягоды», «День Победы», «Школьные принадлежности», «Лето», «Зоопарк» «Времена года»-обобщение.			
Взаимодействие со специалистами: Физкультура 1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 2. Совершенствовать навыки катания на велосипеде. 3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет. 4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 6. Поддерживать интерес к различным видам спорта. Музыка 1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность. 2. Учить детей называть части произведений (вступление, заключение, запев, припев). 3. Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена. 4. Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. 5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание. 6. Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.			
Работа с родителями: 1. Итоговое родительское собрание – май 2. Консультации по запросам			